

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGALAMAN DAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU TERHADAP KINERJA
GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH
SWASTA KECAMATAN SUKAJADI
PEKANBARU**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd.) pada Program Studi Pendidikan
Agama Islam Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

TAMAN NILAYTA RITONGA
NIM: 21691204891

**PROGRAM PASCASARJANA (PPs)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H /2021 M**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Lembaran Pengesahan

: Taman Nilayta Ritonga
 : 21691204891
 : M.Pd. (Magister Pendidikan)
 : Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Dr. Zamsiswaya, M.Ag
 Penguji I/Ketua

Dr. Masrun, MA
 Penguji II/Sekretaris

Dr. Sri Murhayati, M.Ag
 Penguji III

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag.
 Penguji IV

Tim Penguji:

Tanggal Pengujian/Pengesahan

02/08/2021

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Penguji hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Penguji tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

d. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

e. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

f. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

g. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

h. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

i. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

j. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

k. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

l. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

m. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

n. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

o. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

p. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

q. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

r. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

s. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

t. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

u. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

v. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

w. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

x. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

y. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

z. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aa. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ab. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ac. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ad. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ae. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

af. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ag. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ah. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ai. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aj. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ak. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

al. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

am. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

an. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ao. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ap. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

aq. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

ar. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

as. Penguji dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Kami yang bertandatangan di bawah ini selaku Tim Penguji Tesis mengesahkan dan menyetujui bahwa Tesis yang berjudul : "Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Wasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru", yang ditulis oleh sdr :

Nama : Taman Nilayta Ritonga
 NIM : 21691204891
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diujikan dan diperbaiki sesuai dengan saran Tim Penguji Tesis Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, Pada tanggal 02 Agustus 2021

Penguji I,

Dr. Sri Murhayati, M.Ag
 NIP. 197401032000032001

Tgl. 17 Agustus 2021

Penguji II

Dr. H. Yuliharti, M.Ag
 NIP. 197004041996032001

Tgl. 17 Agustus 2021

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Alwizar, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 197004222003121002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Kami yang bertandatangan di bawah ini selaku pembimbing Tesis, dengan ini menyetujui bahwa Tesis yang berjudul **“Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru”** yang ditulis oleh:

Nama :Taman Nilayta Ritonga
 NIM 21691204891
 Program Studi :Manajemen Pendidikan Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasyah Tesis pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Tanggal: Juni 2021
 Pembimbing I,

Dr. Hartono, M.Pd
 NIP.196403011992031003

Tanggal: Juni 2021
 Pembimbing II,

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
 NIP.197004041996032001

Mengetahui,
 Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd
 NIP.1965050171994022001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dr. Hartono, M.Pd.

DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOFA DINAS

Perihal : Tesis Saudari
Taman Nilayta Ritonga

Assalamu 'alaikumwr.wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi tesis saudara:

Nama	: Taman Nilayta Ritonga
NIM	: 21691204891
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Assalamu 'alaikumwr.wb.

Pekanbaru, 5 Juni 2021

Pembimbing I,

Dr. Hartono, M.Pd.

NIP. .196403011992031003

UIN SUSKA RIAU

© Hartono, M.Pd. UIN Suska Riau

Sae Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
DOSEN PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU

NOTA DINAS

Perihal: Tesis Saudari
Taman Nilayta Ritonga

Kepada Yth:
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Di-

Pekanbaru

Assalamu 'alaikum wr.wb.

Setelah kami membaca, meneliti, mengoreksi dan mengadakan perbaikan terhadap isi Tesis saudara:

Nama	: Taman Nilayta Ritonga
NIM	: 21691204891
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: Manajemen Pendidikan Islam
Judul	: Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Maka dengan ini dapat disetujui untuk diuji dan diberikan penilaian, dalam sidang ujian Tesis Program Pascasarjana UIN Suska Riau.

Wassalamu 'alaikum wr.wb.

Pekanbaru,
Pembimbing II,

Juni 2021

Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag
NIP. 197004041996032001

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Taman Nilayta Ritonga
 NIM : 21691204891
 Tempat/ Tanggal Lahir : Singanyal/ 15 Agustus 1982
 Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Tesis yang saya tulis dengan judul "Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Pascasarjana UIN Sultan Syarif Kasim Riau, merupakan hasil karya saya sendiri. Adapun bagian-bagian tertentu yang terdapat di Tesis ini, yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebahagian Tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 30 Juni 2021



Taman Nilayta Ritonga
 NIM.: 21691204891

UIN SUSKA RIAU

KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya serta kemampuan untuk menyelesaikan penulisan tesis ini. Shalawat dan salam tertuju kepada Rasulullah SAW yang telah berjasa mengantarkan umat ke jalan yang benar dan di ridhoi Allah SWT.

Atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul :“ **Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru**”. Tesis ini merupakan tugas akhir dalam menempuh pendidikan pada program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penyusunan Tesis ini, sangat membutuhkan waktu, tenaga, pikiran serta do'a. Penulis menyadari bahwa tidak mungkin dapat menyelesaikan tesis ini tanpa pertolongan Allah SWT dan dukungan semua pihak. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau,
2. Yang terhormat Bapak Prof. Dr. Ilyas Husti, MA selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Yang terhormat Bapak Dr. Alwizar, S.Ag., M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Yang terhormat Bapak Dr. Idris, M.ED selaku Sekretaris Prodi Pendidikan Agama Islam
5. Yang terhormat Bapak Dr. H. Muslim, M. Pd selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam
6. Yang terhormat Bapak Dr. Hartono, M.Pd selaku Pembimbing I Tesis yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik..

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

7. Yang terhormat Bapak Dr. Hj. Yuliharti, M.Ag selaku pembimbing II Tesis yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikannya dengan baik.
8. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak dan Ibu Staf PPs Manajemen Pendidikan Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak dan Ibu Kepala Madrasah, Wakil dan Guru- guru di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru dan MTs Muhammadiyah 01 Pekanbaru.
11. Suami, anak2, orang tua, mertua dan kakak /adik yang selalu mendo'akan penulis dalam penyelesaian penulisan Tesis ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi Pascasarjana di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
12. Teman-teman Program Studi Manajemen pendidikan Islam Angkatan 2017 yang selalu saling mendukung sejak awal kuliah sampai dengan sekarang.
13. Kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung baik secara langsung maupun tidak langsung, kiranya menjadi amal sholeh disisi Allah SWT. Amin

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa hasil karya ini masih jauh dari kesempurnaan, maka untuk penyempurnaannya penulis berharap terus dilakukan perbaikan melalui karya tulisan lebih lanjut. Akhirnya kepada Allah SWT jualah segala kemuliaan dan kebesaran, marilah kita selalu berserah diri kepada-Nya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi perkembangan Pendidikan Agama Islam dimasa kini dan mendatang serta pembaca sekalian, Aamiinyaarobbalallamiin.

Pekanbaru, Juni 2021

Taman Nilayta Ritonga

NIM: 21691204891



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
NOTA DINAS PEMBIMBING I	
NOTA DINAS PEMBIMBING II	
PERSETUJUAN KETUA PRODI	
SURAT PERNYATAAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK 3 BAHASA	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah	7
C. Permasalahan.....	8
1. Identifikasi Masalah.....	8
2. Batasan Masalah.....	8
3. Rumusan Masalah.....	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN TEORI	
A. Konsep Kinerja Guru	11
1. Pengertian Kinerja.....	11
2. Faktor yang Mempengaruhi Kinerja	12
3. Penilaian Kinerja Guru.....	15
4. Indikator Kinerja Guru.....	15
B. Konsep Pengalaman	28
1. Pengertian Pengalaman	28
2. Indikator Pengalaman	32
C. Kompetensi Profesional Guru	37
1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru	37
2. Karakteristik Profesional Guru	45

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Ruang Lingkup Profesionalisme Guru.....	46
4. Sistem Pembinaan Kompetensi profesional Guru	47
5. Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Guru.....	49
6. Indikator Kompetensi Profesional Guru.....	50

D. Peneitian Relevan	56
E. Konsep Operasional.....	58
F. Hipotesis Peneitian	61

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	63
B. Waktu dan Tempat Penelitian	63
C. Subjek dan Objek Penelitian	64
D. Populasi dan Sampel.....	64
E. Intrumen Penelitian	66
F. Teknik Pengumpulan Data	67
G. Teknik Analisis Data.....	68
H. Uji Kualitas Data.....	69
1. Uji Instrumen.....	69
2. Uji Prasyarat.....	71

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data	76
1. Temuan Umum.....	76
2. Temuan Khusus.....	89
B. Hasil Uji Kualitas Data.....	119
C. Pengujian Hipotesis.....	125
D. Pembahasan.....	130
1. Pengaruh Pengalaman terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru	131



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

BAB IV PENUTUP

A. Kesimpulan	146
B. Saran.....	147

DAFTAR PUSTAKA

TOEFL

TOAFL

SURAT RISET

KARTU KONTROL BIMBINGAN TESIS

KARTU KONTROL MENGIKUTI UJIAN TESIS

BIODATA PENULIS

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Pengaruh Kompetensi Profesional Guru terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru	132
3. Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesionalisme Guru terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.....	140
4. Temuan Dalam Penelitian.....	144
5. Keterbatasan Penulis	144

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pengalihan huruf Arab-Indonesia dalam naskah ini di dasarkan atas Surat Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia, tanggal 22 Januari 1988, No. 158/1987 dan 0543.b/U/1987, sebagaimana yang tertera dalam buku Pedoman Transliterasi BahasaArab (*A Guide to Arabic TransliterationI*), INIS Fellow 1992.

A. Konsonan

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	a	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ي	Sh	ي	Y



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ض

Di

B. Vokal, panjang dan diftong

Setiap penulisan bahasa Arab dalam bentuk tulisan latin vokal *fathah* ditulis dengan “a”, *kasrah* dengan “i”, *dlomah* dengan “u”, sedangkan bacaan panjang masing-masing ditulis dengan cara berikut:

Vokal (a) panjang	= Â	misalnya	قال	menjadi	qâla
Vokal (i) panjang	= î	misalnya	قيل	menjadi	qîla
Vokal (u) panjang	= Ū	misalnya	دون	menjadi	dûna

Khusus untuk bacaan ya’ nisbat, maka tidak boleh digantikan dengan “i”, melainkan tetap ditulis dengan “iy” agar dapat menggambarkan ya’ nisbat diakhirnya. Begitu juga untuk suara diftong, wawu dan ya’ setelah *fathah* ditulis dengan “aw” dengan “ay”. Perhatikan contoh berikut:

Diftong (aw) =	و	misalnya	قول	menjadi	qawlun
Diftong (ay) =	ي	misalnya	خير	menjadi	khayrun

C. Ta’ marbûthah (ة)

ta’ marbuthah ditransliterasikan dengan “t” jika berada ditengah kalimat, tetapi apabila Ta’ marbuthah tersebut berada diakhir kalimat, maka ditransliterasikan dengan menggunakan “h” misalnya الرسالة للمدرسة menjadi *arisalat li al-madrasah*, atau apabila berada ditengah-tengah kalimat yang berdiri dari susunan *mudlaf* dan *Mudlaf ilayh*, maka ditransliterasikan dengan menggunakan *t* yang disambungkan dengan kalimat berikutnya, misalnya في رحمة الله menjadi *fi rahmatillah*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kata Sandang dan Lafdh al-Jalâlah

Kata Sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak diawal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh jalâlah yang berada ditengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

- a. Al-Imâm al-Bukhâriy mengatakan...
- b. Al-Bukhâriy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan...
- c. Masyâ' Allâh kâna wa mâ lam yasya' lam yakun.

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Taman Nilayta Ritonga (2021): Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab guru dituntut memiliki beberapa kemampuan dan keterampilan tertentu. Kemampuan dan keterampilan tersebut sebagai bagian dari kompetensi profesional guru. Kompetensi merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki oleh guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik dan diikuti dengan pengalaman guru dalam pelaksanaan pembelajaran untuk menciptakan kinerja yang baik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengalaman mengajar guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru, mengetahui pengaruh kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru dan mengetahui pengaruh pengalaman dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*), dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. responden penelitian berjumlah 36 orang guru termasuk kepala sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan dokumentasi, observasi dan angket. Teknik analisis data menggunakan rumus regresi linier berganda.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pengalaman terhadap kinerja guru dengan nilai t_{hitung} sebesar $2.917 > t_{tabel} (2.034)$ dan nilai $f (0,003 < 0,05)$, maka dapat disimpulkan pengalaman berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru. Terdapat pengaruh profesional terhadap kinerja guru dengan nilai t_{hitung} sebesar $9.123 > t_{tabel} (2.034)$ dan nilai $f (0,000 < 0,05)$, maka dapat disimpulkan kompetensi profesional guru berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru. Dan terdapat pengaruh pengalaman dan kompetensi profesional terhadap kinerja guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru, diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{table}$ yaitu $(195.345 > 2,034)$ dengan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ dapat disimpulkan bahwa pengalaman dan kompetensi profesional guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

Kata Kunci : Pengaruh, Pengalaman, Kompetensi Profesional Guru, Kinerja.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Taman Nilayta Ritonga (2021): ‘The Effect of Experience and Teacher Professional Competence on the Teachers’ Performance of Private Madrasah Tsanawiyah, Sukajadi District, Pekanbaru’

Teachers are professional educators with the main task of educating, teaching, guiding, directing, training, assessing, and evaluating students. To be able to carry out the duties and responsibilities, teachers are required to have certain abilities and skills. One of them is the teacher's professional competence. Competence is an ability that is absolutely possessed by teachers so that their duties as educators can be carried out properly and followed by teacher experience in the implementation of learning to create good performance.

This study aims to determine the effect of teacher teaching experience on teachers’ performance at Private Madrasah Tsanawiyah, Sukajadi Pekanbaru, to determine the effect of teacher professional competence on teacher performance at Private Madrasah Tsanawiyah, Sukajadi Pekanbaru, and to determine the effect of teacher professional experience and professional competence on teacher performance at Private Madrasah Tsanawiyah. Sukajadi District, Pekanbaru.

This research is a field research, using a quantitative approach. The research respondents were 36 teachers, including the principal. Data collection techniques using documentation, observation and questionnaires. The data analysis technique used multiple linear regression formula.

Based on the results of the study, it can be concluded that there is an effect of experience on teacher performance with a t value of $2.917 > t \text{ table } (2.034)$ and a value of f ($0.003 < 0.05$), it can be concluded that experience has a significant effect on teacher performance. There is a professional competence influence on teacher performance with a t value of $9.123 > t \text{ table } (2.034)$ and a f value ($0.000 < 0.05$), it can be concluded that teacher professional competence has a significant effect on teacher performance. And there is an effect of experience and professional competence on the performance of private Madrasah Tsanawiyah teachers, Sukajadi District, Pekanbaru, obtained the value of F arithmetic $> F \text{ table}$ that is ($195.345 > 2.034$) with a significance value of < 0.05 , which is 0.000. It can be concluded that the experience and professional competence of teachers have a significant effect on teacher performance.



مختص

أثر التجربة والمهارة تمكن المعلم باتجاه حسن الأداء لمدرس مدرسة المتوسطة الخاصة مركزية سوكجادي باجنبارو

المدرس مربى ذو خبرة بوظيفة الأساسية التربوية، المتربى، المرشد، الموجه، الممتحن، ومختبر الطلاب ليقدروا على أداء العمل والمسؤولية. فينبغي للمدرس أن يكون له عدة الخبرات والمهارات الخاصة. وهذه الخبرة والمهارات من إمكانيات أداء المدرس على تنفيذ العمل. وهذه الخبرة والمهارات من أنواع تمكن المدرس. المهارة خبرة التي يملكها المدرس مطلقا ليؤدي عمله كالمدرس بنجاح اقتداء على تجاربه كالمدرس على تحقيق التربية لتكوين على أداء العمل النافذ.

وهذا البحث يقصد به معرفة أثر التجربة والمهارة تمكن المعلم باتجاه أداء العمل لمدرس مدرسة المتوسطة الخاصة مركزية سوكجادي باجنبارو

هذا البحث الميداني يقوم بتقريب كمي مراسل البحثي يبلغ عددها ستة وثلاثين المدرسين منهم رئيس المدرسة. كيفية جمع البيانات باستخدام الوثائق، الملاحظات والاستبيان. كيفية تحليلية البيانات باستخدام تراجع الخطي المتضاعف.

على حسب تحصيلات البحثي قُرِّرَ على أن يوجد أثر التجربة والمهارة تمكن المعلم باتجاه أداء العمل لمدرس على نتيجة قدرها: $(2.034)2.917 >$ ونتيجة ف $(0.05 > 0.003)$ ، لذا قرر على أن التجربة أثرت على أهمية مهارة المدرس يوجد عند المدرس على حسن الأداء بنتيجة: $(2,034)9,123$ ونتيجة ف: $(0,05 > 0,000)$. فلذلك على أن التجربة أثرت على أهمية مهارة المدرس.

مقولة الفتح: الأثر، التجربة، مهارة حسن أداء المدرس، والخبرة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan nasional berakar pada kebudayaan bangsa Indonesia, berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 yang diarahkan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan kualitas sumber daya manusia. Hal ini sejalan dengan tujuan pendidikan Indonesia yang Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bahwa :

“Tujuan pendidikan nasional adalah untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹

Keberhasilan tujuan pendidikan sangat ditentukan oleh keberhasilan guru dalam mengelola sumber daya manusia. Guru memiliki tugas sebagai pendidik, pengajar dan pelatih. Mendidik berarti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Sedangkan mengajar berarti meneruskan dan mengembangkan ilmu, pengetahuan dan teknologi. Melatih berarti mengembangkan keterampilan-keterampilan pada siswa.²

Guru merupakan jabatan atau profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru.³ Menjadi pendidik tidak mudah, dibutuhkan kemampuan dasar pedagogi (ilmu mendidik) dalam melakukan *transfer knowledge* dan

¹Undang-Undang No. 20 Tahun 2003

² Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2005), h.5

³*Ibid.*, h. 5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk menyerap ilmu pengetahuan yang diajarkan. Berkaitan dengan pekerjaan pendidik sebagai sebuah profesi mengemban tugas penting sebagai tenaga kependidikan. Dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 38 tahun 1992 Bab II pasal 3 ayat 2 menjelaskan, bahwa tenaga pendidik terdiri atas pembimbing, pengajar dan pelatih. Uray Husna Asmara menjelaskan bahwa guru harus memiliki kemampuan menyampaikan atau berbicara, kemampuan berpikir/ intelektual, kemampuan menjaga hubungan antar pribadi, kemampuan mengembangkan, membangun jaringan atau meluaskan hubungan kerja, kemampuan mengembangkan diri, disiplin”.⁴ Sebagai pengajar, guru wajib melaksanakan pembelajaran untuk memberikan pengetahuan kepada peserta didik. Sebagai pembimbing, guru wajib memberikan bantuan agar peserta didik mampu memiliki pemahaman dan pengarahan diri untuk dapat menyesuaikan diri terhadap lingkungannya.

Guru profesional adalah guru yang memiliki kompetensi di bidangnya dan menguasai bidang-bidang keilmuannya dengan baik. Guru dituntut mempunyai kemampuan yang lebih. Dalam Undang-Undang No 14 tahun 2005, tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini melalui jalur pendidikan formal yaitu pendidikan

⁴ U.Husna Asmara, *Profesi Kependidikan*. (Pontianak: Fahrana Bahagia, 2014), h. 26-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

dasar, dan pendidikan menengah.⁵ Maka dapat disimpulkan bahwa kompetensi profesional guru adalah kemampuan yang harus dimiliki seorang guru baik pengetahuan, keterampilan maupun nilai dan sikap untuk melakukan suatu pekerjaan yang diperoleh melalui pendidikan profesi dan tidak dapat digantikan oleh orang lain yang tidak memiliki profesi tersebut.

Guru merupakan pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Peran guru dalam penyelenggaraan pendidikan sangat dominan terhadap pencapaian kualitas pendidikan.⁶ Untuk dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab, seorang guru dituntut memiliki beberapa kemampuan dan keterampilan tertentu. Kemampuan dan ketrampilan tersebut sebagai bagian dari kompetensi profesional guru. Kompetensi merupakan suatu kemampuan yang mutlak dimiliki oleh guru agar tugasnya sebagai pendidik dapat terlaksana dengan baik.

Tugas guru erat kaitannya dengan peningkatan sumber daya manusia melalui sektor pendidikan, oleh karena itu perlu upaya-upaya untuk meningkatkan mutu guru untuk menjadi tenaga profesional agar peningkatan mutu pendidikan dapat berhasil. Sebagaimana dikemukakan oleh Tilaar bahwa peningkatan kualitas pendidikan tergantung banyak hal, terutama mutu

⁵ Rahmiati, Uray Husna Asmara, Aswandi., *Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri Pontianak Selatan*, (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, Vol 5, No 06 (2016)), H. 2

⁶ Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: Rajawaali Press, 2013) h. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Surunya”.⁷ Kualitas guru juga ditentukan oleh pengalaman guru tersebut untuk menunjang keberhasilan dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Pengalaman merupakan segala sesuatu yang telah dialami dalam hidup. pengalaman yang semakin tinggi dan semakin sering seseorang melakukan pekerjaan yang sama, maka semakin terampil dan semakin cepat dalam menyelesaikan pekerjaan tersebut. Semakin banyak macam pekerjaan yang dilakukan seseorang, pengalaman kerjanya semakin kaya dan luas, serta memungkinkan peningkatan kinerja. Dengan demikian, pengalaman yang diperoleh guru selama mengajar di sekolah tentu akan sangat berpengaruh dalam suatu pencapaian hasil. Semakin tinggi pengalaman mengajar seorang guru, maka semakin baik pula kemampuannya dalam bekerja. Pengalaman mengajar yang dimiliki oleh seorang guru menjadi pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh siswa. Guru yang mempunyai pengalaman mengajar yang memadai secara positif akan mendukung kinerjanya di sekolah. Semakin banyak pengalaman mengajar guru, semakin banyak pula pengetahuan yang dimiliki seorang guru. Semakin bertambah masa kerjanya, guru diharapkan semakin banyak pengalaman serta pengetahuannya.

Keberhasilan pendidikan sebagian besar di tentukan oleh kinerja guru.

Baik kinerja guru dalam perencanaan pembelajaran, kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran, kinerja guru dalam evaluasi pembelajaran, serta

⁷ H. Ar Tilaar, *Beberapa Agenda Reformasi Pendidikan Nasional Dalam Perpektif* *Adad 21*, (Magelang: Tera Indonesia, 1999), h. 104

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Kinerja guru dalam disiplin tugas.⁸ Untuk menciptakan kinerja guru yang kompeten, maka harus dilandaskan pada penguasaan kompetensi yang optimal, karena tingkat penguasaan kompetensi guru sangat berpengaruh terhadap tinggi rendahnya kinerja guru.

Kinerja guru atau prestasi kerja adalah “suatu hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakan tugas-tugas yang dibebankan kepadanya yang didasarkan atas kecakapan, pengalaman, dan kesungguhan serta waktu”.⁹ Kinerja guru akan baik jika guru telah melakukan unsur-unsur yang terdiri dari kesetiaan dan komitmen yang tinggi pada tugas mengajar, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran, kedisiplinan dalam mengajar dan tugas lainnya, kreativitas dalam pelaksanaan pengajaran, kerjasama dengan semua warga sekolah, kepemimpinan yang menjadi panutan siswa, kepribadian yang baik, jujur dan objektif dalam membimbing siswa, serta tanggung jawab terhadap tugasnya. Oleh karena itu tugas kepala sekolah adalah sebagai supervisor yang melakukan penilaian terhadap kinerja guru karena mutu sekolah secara esensial berkaitan dengan supervisi kepala sekolah sebagai pemimpin sekolah terhadap guru di sekolah. Dalam konteks ini, kepala sekolah mempunyai kewenangan yang besar dalam membuat kebijakan ditingkat sekolah, melaksanakan dan mengawasinya, supaya sekolah yang dipimpinnya memiliki kemampuan untuk mengembangkan potensi yang ada di sekolah.

⁸ Zulkefi Ma Latif1 , Ridwan Dan Calarce Totanan, *Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Akuntansi Pada Madrasah Aliyah Negeri Di Kota Palu*, Jurnal Katalogis, Volume 5 Nomor 3, Maret 2017) h. 67-77

⁹ Malayu Sp Hasibuan, *Organisasi Dan Motivasi*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2001), h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Kepala sekolah memiliki keleluasaan dalam mengatur sumberdaya sekolahnya dalam meningkatkan mutu kinerja sekolah.

Berdasarkan hasil wawancara penulis kepada waka kurikulum MTs Diniyah Puteri dan MTs Muhammadiyah 01 penulis mendapatkan informasi bahwa sering terjadi pergantian guru dan masih terdapat beberapa permasalahan sebagai berikut *Pertama*, penguasaan guru terhadap materi pembelajaran yang masih dangkal, guru kurang mampu dalam mengembangkan materi pembelajaran secara kreatif. *Kedua*, kurangnya tanggung jawab guru dalam proses pembelajaran, misalnya guru melaksanakan pembelajaran tanpa menggunakan perangkat pembelajaran, dan menggunakan metode pembelajaran yang monoton.¹⁰. rendahnya kompetensi guru tentu akan berpengaruh pada rendahnya kinerja guru, untuk mewujudkan profesionalismenya harus ditunjukkan melalui kinerja mengajar guru. Untuk mendukung optimalisasi kinerja mengajar guru maka diperlukan pelatihan dan pembinaan secara berkala yang dilakukan oleh madrasah maupun pemerintah sebagai pemberian bekal dan pengamalaman bagi guru.

Berdasarkan permasalahan di atas penulis melihat bahwa hal ini layak diangkat dalam sebuah karya ilmiah secara serius, untuk melihat bagaimana pengaruh pengalaman dan kompetensi profesionalisme guru terhadap kinerja guru. Dengan judul **“Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru”**.

¹⁰ Nani Haryati, wakil Kurikulum, Wawancara tanggal 3 September 2020, Mts Diniyah Puteri Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh adalah daya yang ada dari sesuatu yang ikut membentuk kepercayaan, watak atau perbuatan seseorang".Pengaruh yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengaruh pengalaman Mengajar dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru
2. Pengalaman adalah hal yang pernah dialami (dijalani, dirasai, ditanggung). Pengalaman kerja seorang guru dalam penelitian ini disebut sebagai pengalaman mengajar
3. Kompetensi Profesional guru adalah kemampuan yang dimiliki oleh guru yaitu pengetahuan yang luas dari subject matter (bidang studi) yang akan diajarkan serta penguasaan metodologi dalam arti memiliki konsep teoritis mampu memilih metode dalam proses belajar mengajar.¹¹
4. Kinerja guru adalah kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.¹² Kinerja yang dimaksud dalam penelitian ini adalah kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

¹¹ Sudarlan, Pengaruh Kompetensi Sosial dan Kompetensi Kepribadian Terhadap Kinerja Dosen Di Jurusan Akuntansi Politeknik Negeri Samarinda Jurna Eksis Vol.12 No.1, April 2016: hlm 3214-3345 ISSN 02166437

¹² Supardi, *Kinerja Guru* ... h. 54

© Hak cipta milik UIN Suska Riau C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan permasalahan yang muncul, maka diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru?
2. Bagaimana kompetensi profesional guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru?
3. Bagaimana pengalaman kerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru?
4. Apakah ada pengaruh pengalaman kerja terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru?
5. Apakah ada pengaruh kompetensi professional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru?

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, maka dibatasi masalah dalam penelitian ini tentang:

1. Pengaruh pengalaman Mengajar Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.
2. Pengaruh kompetensi profesional guru Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Pengaruh pengalaman Mengajar dan kompetensi profesional guru Terhadap Kinerja Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

1. Apakah pengalaman mengajar guru berpengaruh terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru?
2. Apakah kompetensi profesional guru berpengaruh terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru?
3. Apakah pengalaman dan kompetensi profesional guru secara bersama-sama akan berpengaruh terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru?

D. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan fenomena dan problem yang terjadi di lapangan, adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk :

1. Mengetahui Pengaruh Pengalaman Megajar Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru
2. Mengetahui Pengaruh Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Mengetahui Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

1. Untuk Kepala Madrasah
 - a. Sebagai bahan acuan bagi kepala madrasah untuk meningkatkan kualifikasi pendidik di madrasah tersebut.
 - b. Sebagai bahan motivasi bagi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru di madrasah yang dipimpinnya.
2. Untuk Guru
 - a. Sebagai bahan informasi dan menambah wawasan bagi guru.
 - b. Sebagai bahan motivasi untuk memperbaiki kinerja personal guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN TEORI

A. Konsep Kinerja Guru

1. Pengertian Kinerja

Kinerja atau *performence* disebut juga unjuk kerja, prestasi kerja, atau hasil pelaksanaan kerja. Menurut Suprihanto dalam buku Supardi yang berjudul kinerja guru mengatakan bahwa kinerja adalah hasil kerja seseorang dalam periode tertentu merupakan prestasi kerja, bila dibandingkan dengan target/sasaran, standar, kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu dan telah disepakati bersama ataupun kemungkinan lain dalam suatu rencana tertentu.¹

Kinerja merupakan sebuah kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggungjawab sesuai dengan harapan dan tujuan. Kinerja mengandung makna hasil kerja, kemampuan, prestasi atau dorongan untuk melaksanakan suatu pekerjaan. Keberhasilan individu atau organisasi dalam mencapai target atau sasaran tersebut merupakan kinerja. “kinerja adalah hasil kerja seseorang dalam suatu periode tertentu yang dibandingkan dengan beberapa kemungkinan, misalnya target, sasaran atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu.

¹Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: Rajawaali Press, 2013), h. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Banyak faktor yang mempengaruhi mutu kinerja seseorang antara lain:

- a. Partisipasi SDM
- b. Pengembangan karier
- c. Komunikasi, kesehatan dan keselamatan kerja
- d. Penyelesaian konflik
- e. Insentif yang baik
- f. Kebanggaan²

Konsep penting dalam sebuah kinerja adalah bahwa untuk mengungkap dan mengukur kinerja guru dapat dilakukan dengan menelaah kemampuan dasar guru atau pelaksanaan kompetensi dasar guru atau motivasinya dalam bekerja.

2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja

Banyak faktor yang mempengaruhi keberhasilan pencapaian sebuah tujuan. Kinerja merupakan salah satunya. Begitu juga di ranah pendidikan, kinerja seorang guru merupakan hal terpenting untuk mencapai tujuan pendidikan. Tanpa kinerja yang baik oleh seorang guru ketika proses pembelajaran berlangsung mustahil tujuan pendidikan akan tercapai, bahkan *output* yang dihasilkan yakni peserta didik tidak akan sesuai dengan mutu dan kualitas yang diharapkan.

²*Ibid.*, h. 47



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pencapaian tujuan pendidikan menghendaki kinerja yang baik oleh seorang guru. Kinerja seorang guru dapat dikatakan tinggi apabila ia memiliki pengetahuan yang luas dan mampu menggerakkan dirinya sendiri dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Hal ini sejalan dengan pendapat Uno dan Nina mengemukakan bahwa kinerja guru dikatakan baik apabila guru memiliki kemampuan profesionalisme dalam keahlian bidang studi serta kemampuan menata administrasi penunjang pembelajaran.³

Bukan hanya profesionalisme saja namun pengalaman juga menjadi faktor dalam kinerja guru. Profesionalisme dan pengalaman akan tercermin dari kinerja seseorang. Kinerja individu akan mempengaruhi prestasi kerja atau kinerja seseorang antara lain adalah lingkungan, perilaku manajemen, desain jabatan, penilaian kinerja, umpan balik dan administrasi pengumpulan. Menurut Sutrisno, Pengalaman kerja adalah suatu dasar/acuan seorang karyawan dapat menempatkan diri secara tepat kondisi, berani mengambil resiko, mampu menghadapi tantangan dengan penuh tanggung jawab serta mampu berkomunikasi dengan baik terhadap berbagai pihak untuk tetap menjaga produktivitas, kinerja dan menghasilkan individu yang kompeten dalam bidangnya⁴. Menurut Mangkuprawira, menyatakan Pengalaman seseorang dalam bekerja merupakan akumulasi dari keberhasilan dan

³, HamzahUno dan Nina Lamatenggo. *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h 68

⁴ Sutrisno E, Manajemen Sumber Daya Manusia. Cetakan Kesatu. (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), h. 158



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegagalan serta gabungan dari kekuatan dan kelemahan di dalam melaksanakan pekerjaannya.⁵

Sedangkan Kopelman menyatakan bahwa kinerja organisasi ditentukan oleh empat faktor yaitu lingkungan, karakteristik individu, karakteristik organisasi, dan karakteristik pekerjaan. Dengan demikian dapat diartikan bahwa kinerja pegawai sangat dipengaruhi oleh karakteristik individu yang terdiri atas pengetahuan, keterampilan, kemampuan, motivasi, kepercayaan, nilai-nilai dan sikap, karakteristik individu sangat dipengaruhi oleh karakteristik organisasi dan karakteristik pekerjaan.⁶

Jadi dapat disimpulkan bahwa pengalaman dan kompetensi profesionalisme sejatinya sangatlah penting dan memiliki pengaruh pada keberhasilan pencapaian tujuan, terutama pada ranah pendidikan. Tentunya kinerja dalam hal ini adalah kinerja yang baik. Seorang guru dapat dikatakan memiliki kinerja baik apabila ia memiliki pengetahuan yang luas, mampu menggerakkan diri sendiri, dan memiliki kemampuan profesionalisme dalam keahlian bidang studi serta kemampuan menata administrasi penunjang pembelajaran.

⁵ Mangkuprawira, *Bisnis Manajemen dan Sumber Daya Manusia*. Cetakan Kedua (Bogor: IPB Press, 2009), h. 223

⁶ *Ibid.*, hal. 50



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penilaian Kinerja Guru

Aspek-aspek yang dapat dinilai dari kinerja guru dalam suatu organisasi dikelompokkan menjadi tiga, yaitu:

- a. Kemampuan teknik yaitu kemampuan menggunakan pengetahuan, metode, teknik dan peralatan yang dipergunakan untuk melaksanakan tugas serta pengalaman dan pelatihan yang telah diperoleh
- b. Kemampuan konseptual yaitu kemampuan untuk memahami kompleksitas organisasi dan penyesuaian bidang gerak dari unit-unit operasional
- c. Kemampuan hubungan interpersonal yaitu kemampuan untuk bekerja sama dengan orang lain, membawa guru melakukan negosiasi.

Penilaian kinerja terhadap guru sangat diperlukan karena penilaian kinerja bermanfaat dalam mengetahui tentang perbaikan prestasi kerja, adaptasi kompensasi, keputusan penempatan, kebutuhan latihan dan pengembangan, perencanaan dan pengembangan karier, penyimpangan proses *staffing*, ketidakakuratan informasional, kesalahan desain pekerjaan, kesempatan kerja yang adil dan tantangan eksternal.⁷

4. Indikator Kinerja Guru

Kinerja guru adalah kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh dimensi:

⁷Ibid., hal. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kemampuan menyusun rencana pembelajaran, dengan indikator merencanakan pengelolaan pembelajaran, merencanakan pengorganisasian bahan pelajaran, merencanakan pengelolaan kelas, merencanakan penilaian hasil belajar
- b. Dimensi kemampuan melaksanakan pembelajaran, dengan indikator memulai pembelajaran, mengelola pembelajaran, mengorganisasikan pembelajaran, melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar, mengakhiri pembelajaran
- c. Dimensi kemampuan melaksanakan hubungan antar pribadi, dengan indikator mengembangkan sikap positif peserta didik, menampilkan kegairahan dalam pembelajaran, mengelola interaksi perilaku dalam kelas
- d. Dimensi kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar, dengan indikator merencanakan penilaian, melaksanakan penilaian, mengelola dan memeriksa hasil penilaian, memanfaatkan hasil penilaian, dan melaporkan hasil penilaian.
- e. Dimensi kemampuan melaksanakan program pengayaan, dengan indikator memberikan tugas, memberikan bahan bacaan, tugas membantu guru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Dimensi kemampuan melaksanakan program remedial, dengan indikator memberikan bimbingan khusus dan penyederhanaan.⁸

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di Madrasah dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kinerja guru dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya serta menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama aktivitas pembelajaran.⁹

Kinerja guru adalah kemampuan dan keberhasilan guru dalam melaksanakan tugas-tugas pembelajaran yang ditunjukkan oleh indikator-indikator :

- 1) Kemampuan menyusun rencana pembelajaran;
- 2) Kemampuan melaksanakan pembelajaran;
- 3) Kemampuan mengadakan hubungan antarpribadi;
- 4) Kemampuan melaksanakan penilaian hasil belajar;
- 5) Kemampuan melaksanakan pengayaan; dan
- 6) Kemampuan melaksanakan remedial.¹⁰

⁸*Ibid.*, h, 23-25

⁹*Ibid.*, h. 54

¹⁰*Ibid.*, h. 73

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Agar guru memiliki kinerja yang baik maka harus didukung oleh kondisi fisik dan mental yang baik pula. Selain itu kemampuan kepala sekolah dalam memimpin juga mempunyai peranan dalam meningkatkan kinerja guru, kemudian dengan adanya tuntutan pribadi, informasi, jawaban, dan tugas, pelaksanaan pengawasan, penilaian dari sekolah dalam rangka perbaikan dan pembinaan secara optimal.

Untuk melihat prestasi yang dicapai dan kemampuan yang diperlihatkan guru dalam bekerja dan hasil kerja yang dicapai, maka perlu ada aspek-aspek yang dapat dinilai dari kinerja tersebut. Supardi mengemukakan bahwa kinerja dapat dilihat dari seberapa baik kualitas pekerjaan yang dihasilkan, tingkat kejujuran dalam berbagai situasi, inisiatif dan prakarsa memunculkan ide-ide baru dalam pelaksanaan tugas, sikap karyawan terhadap pekerjaan dalam (suka atau tidak suka, menerima atau menolak), kerjasama dan keandalan, pengetahuan dan keterampilan dalam pekerjaan, pelaksanaan tanggung jawab, serta pemanfaatan waktu secara efektif.¹¹

Senada dengan pendapat tersebut, Whitmore (dalam Uno dan Nina), mengemukakan bahwa kinerja merupakan pelaksanaan fungsi-fungsi yang dituntut dari seseorang. Berarti dapat dikatakan bahwa kinerja tergambar dari tanggung jawab seseorang ketika melakukan pekerjaannya.¹²

¹¹ Ibid., hal.49

¹² Uno, Hamzah dan Nina Lamatenggo. *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara. 2012 hal.59

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lebih lanjut lagi, Uno dan Nina menjelaskan bahwa kinerja dapat dibagi dalam lima dimensi, yaitu kualitas kerja, kecepatan atau ketepatan kerja, inisiatif dalam berkerja, kemampuan dalam bekerja dan kemampuan mengkomunikasikan pekerjaan. kemudian Uno dan Nina menjelaskan bahwa seseorang yang memiliki kinerja dapat terlihat ketika orang tersebut melaksanakan pekerjaannya yang intensitasnya dilandasi etos kerja dan disiplin yang tinggi.¹³

Sementara itu Wibowo menjelaskan bahwa kinerja seseorang dapat dikatakan baik apabila ada beberapa indicator seperti tujuan, standard, umpan balik, alat atau sarana, kompetensi, motif dan peluang.¹⁴ Dalam pendapat lain, Galton dan Simon (dalam Uno dan Nina) memandang bahwa kinerja merupakan hasil interaksi atau berfungsinya unsure-unsur motivasi, kemampuan dan persepsi pada diri seseorang.¹⁵

Tidak jauh berbeda dengan Wirawan yang mengemukakan bahwa ada delapan model, dimensi atau indicator kinerja yang biasa digunakan dalam DP3 (Daftar Penilaian Pelaksanaan Pekerjaan Pegawai Negeri Sipil) yaitu kesetiaan, prestasi kerja, tanggung jawab, ketaatan, kejujuran, kerja sama, prakarsa, dan kepemimpinan.¹⁶

¹³ Ibid, hal.71

¹⁴ Wibowo. *Manajemen Kinerja*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2012, hal.102-104

¹⁵ Uno, Hamzah, *Teori Kinerja dan Pengukurannya...*, hal.61

¹⁶ Wirawan. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Salemba Empat. 2009. hal.141-142

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dapat disimpulkan bahwa indikator kinerja fokusnya adalah pada perilaku kerja yang dilakukan oleh seseorang dan akan tergambar melalui sikap, upaya dan cara seseorang dalam melakukan sesuatu pekerjaan atau tugasnya. Sebagaimana yang tertera dalam Undang-Undang nomor 20 tahun 2003 bahwa tugas pendidik yang salah satunya adalah guru merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, serta melakukan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, terutama bagi pendidik diperguruan tinggi. selain itu pendidik berkewajiban menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogi, mempunyai komitmen secara professional untuk meningkatkan mutu pendidikan, memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.

Sementara itu dalam Peraturan Pemerintah nomor 74 tahun 2008 dijelaskan bahwa guru memiliki tugas utama berupa mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik. Wujud kinerja guru akan tampak pada pelaksanaan tugas guru sesuai dengan Undang-Undang dan Peraturan Pemerintah yang telah dikemukakan sebelumnya. Maka indikator kinerja yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah tanggung jawab, motivasi, etos kerja, disiplin dan inisiatif. Berikut beberapa penjelasannya:

- 1) Tanggung jawab.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tanggung jawab berarti berbuat sebagai perwujudan kesadaran akan kewajibannya. Uno dan Nina mengemukakan bahwa tanggung jawab merupakan kesanggupan seorang personel dalam menyelesaikan pekerjaan yang diserahkan kepadanya dengan baik, tepat waktu, serta berani mengambil resiko untuk keputusan yang dibuat atau tindakan yang dilakukan. Suatu tanggung jawab dalam melaksanakan tugas akan terlihat pada ciri-ciri antara lain:

- a) Dapat menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu.
- b) Berada ditempat tugas dalam segala keadaan yang bagaimanapun.
- c) Mengutamakan kepentingan dinas dari kepentingan diri sendiri dan golongan.
- d) Tidak pernah berusaha melemparkan kesalahan yang dibuatnya kepada orang lain.
- e) Berani memikul resiko dari keputusan yang dibuatnya.
- f) Selalu menyimpan atau memelihara barang-barang dinas yang dipercayakan kepadanya dengan sebaik-baiknya.¹⁷

Selain itu Zuriyah menjelaskan bahwasanya seorang yang bertanggung jawab memiliki sikap dan perilaku yang berani menanggung segala akibat dan perbuatan yang telah dilakukannya.¹⁸ Tidak jauh berdeda dengan pendapat Zubaedi yang menjelaskan bahwasanya tanggung jawab adalah sikap dan

¹⁷ Uno, Hmazah, *teori kinerja dan oengukurannya...*, hal.180

¹⁸ Zuriyah, Nurul. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara,2011) hal 83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

prilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya dilakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, Negara, dan Tuhan Yang Maha Esa.¹⁹

Berarti tanggung jawab adalah sikap dan prilaku yang ditunjukkan seseorang dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan tepat waktu, berada ditempat tugas dalam keadaan apapun, mementingkan urusan dinas daripada kepentingan diri sendiri, tidak melemparkan kesalahan yang diperbuat kepada orang lain, berani memikul resiko terhadap keputusan yang dibuat, dan memelihara segala peralatan dan fasilitas yang digunakan dalam bekerja. namun dalam hal ini penulis menyimpulkan sub indicator yang akan penulis gunakan pada indicator tanggung jawab ini adalah berada ditempat tugas dalam keadaan apapun, mementingkan urusan dinas daripada kepentingan diri sendiri, tidak melemparkan kesalahan yang diperbuat kepada orang lain, berani memikul resiko terhadap keputusan yang dibuat, dan memelihara segala peralatan dan fasilitas yang digunakan dalam bekerja.

2). Motivasi

Motivasi pada dasarnya berasal dari bahasa latin yaitu 'movere' yang artinya bergerak. Daft dalam Pasalong, mengemukakan bahwa motivasi merupakan dorongan yang bersumber internal dan eksternal dari individu

¹⁹ Zubaedi. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. (Jakarta: Kencana.2011), hal. 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam mengejar vtujuan-tujuan spesifik.²⁰ Gibson dalam Pasalong, mengemukakan bahwa motivasi adalah kekuatan yang mendorong seseorang pegawai yang menimbulkan dan mengarahkan prilaku.²¹

Makmun dalam Engkoswara dan Komariah, mengemukakan bahwa indicator untuk mengetahui motivasi seseorang adalah:

- a) Durasi kegiatan dalam hal kemampuan penggunaan waktu untuk melakukan kegiatan.
- b) Frekuensi kegiatan yang dilakukan dalam periode waktu tertentu.
- c) Persistensinya (ketetapan dan kekuatannya) pada tujuan kegiatan.
- d) Ketabahan, keuletan, dan kesulitan untuk mencapai tujuan.
- e) Pengabdian dan pengorbanan untuk mencapai tujuan.
- f) Tingkat aspirasi dalam bentuk maksud, rencana, cita-cita, sasaran atau target.
- g) Tingkat kualifikasi prestasi atau produk yang dicapai dari suatu kegiatan.
- h) Arah sikapnya terhadap sasaran kegiatan.²²

Kemudian Masaong dan Arfan mengemukakan bahwa ada 3 kecakapan motivasi yang dimiliki oleh para guru/staf, yakni:

²⁰ Pasalong, Harbani. *Kepemimpinan Birokrasi*. (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 138

²¹ Ibid.,

²² Engkoswara dan Aan Komariah. *Administrasi Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2011) hal. 210

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (1) Dorongan berprestasi dengan ciri-ciri berorientasi pada hasil, memiliki semangat juang yang tinggi, berani mengambil resiko, memiliki cara kerja yang baik, dan terus belajar.
- (2) Komitmen dengan ciri-ciri siap berkorban, semangat, menggunakan nilai-nilai kelompok dalam pengambilan keputusan dan aktif mencari peluang untuk memenuhi misi kelompok.
- (3) Inisiatif, Optimisme dengan ciri-ciri tekun dalam mengejar sasaran kendati banyak halangan dan kegagalan, bekerja dengan harapan sukses, tidak takut gagal, dan mampu mengendalikan suatu kegagalan.²³

Berarti motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam dan diri seseorang dengan memunculkan berbagai perilaku positif yang telah dikemukakan diatas. Namun dalam hal ini penulis menyimpulkan sub indicator yang akan penulis gunakan pada indicator motivasi ini adalah ulet, siap berkorban, tekun, dan tidak takut gagal.

3). Etos Kerja

Etos kerja dapat diartikan sebagai daya juang dan semangat kerja yang dimiliki oleh seseorang. anogara mengemukakan bahwasanya etos kerja adalah suatu pandangan dan sikap suatu bangsa atau satu umat terhadap kerja. seseorang yang memiliki etos kerja yang tinggi memiliki sikap ciri-

²³ Masaong, Kadim dan Arfan Tilomi. *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence*. (Bandung: Alfabeta.2011). hal. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ciri menghargai pekerjaan nys, berkerja keras, bersungguh-sungguh, dan melihat kerja sebagai suatu hal yang luhur.²⁴

Ndraha mengemukakan bahwa etos kerja berasal dari istilah inggris yaitu *ethos* yang diartikan sebagai watak atau semangat fundamental suatu budaya, berbagai ungkapan yang menunjukkan kepercayaan, kebiasaan, atau prilaku suatu kelompok masyarakat.²⁵ Selanjutnya maksud yang sama disampaikan Ndraha dalam buku yang berbeda bahwasanya orang yang memiliki etos kerja memiliki prilaku yang bekerja keras secara mati-matian dan terlihat seperti kesetanan dalam mengerjakan tugasnya.²⁶

Dengan begitu, etos kerja adalah sikap dan prilaku seorang yang ditunjukkan dengan menghargai pekerjaannya, bekerja keras, bersungguh-sungguh, dan semangat. perilaku tersebut penulis gunakan sebagai sub indicator pada indicator etos kerja.

4). Disiplin

Disiplin bermakna pada taatnya seorang terhadap aturan yang telah dibuat. Anoraga mengemukakann bahwasanya disiplin adalah suatu sikap, perbuatan untuk selalu menaati tata tertip. Ada dua factor yang begitu penting dalam hal ini yaitu factor waktu dan kegiatan atau perbuatan. Seseorang yang memiliki disiplin yang tinggi diindikasikan dengan masuk kerja tepat pada

²⁴ Anoraga,Pndji. *Psikologi Kerja*. (Jakarta: Rineka Cipta,2009),hal. 29

²⁵ Ndraha, Taliziduhu. *Pengantar Teori Pengembangan Sumber Daya Manusia*. (Jakarta: Rineka Cipta,2002).hal. 91

²⁶ Ibid., hal. 204

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

waktunya, pulang pada waktunya, selalu taat pada tata tertib, belum akan efisien tugasnya jika tidak memiliki keahlian pada bidang tugasnya.²⁷

Zuriah mengemukakan bahwasanya seseorang dapat dikatakan disiplin apabila melakukan pekerjaan dengan tertib dan teratur sesuai dengan waktu dan tempatnya serta dikerjakan dengan penuh kesadran, ketekukan dan tanpa paksaan dari siapapun. Tidak jauh berbeda dengan Zubaedi yang mengemukakan bahwasanya disiplin merupakan tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan.

Makawimbang mengemukakan bahwasanya disiplin diartikan sebagai sikap menghargai, patuh, taat terhadap peraturan dan tata tertib yang berlaku ditempat kerja yang dilakukan secara rela dengan penuh tanggung jawab dan siap untuk menerima sanksi jika melanggar tugas dan wewenang.²⁸

Dapat disimpulkan bahwa disiplin adalah sikap dan perilaku yang ditunjukkan seseorang dalam bentuk ketepatan waktu dalam melaksanakan tugas, ketaatan pada tata tertib, memiliki kesadaran dan ketekunan yang tinggi, dan menghargai pekerjaannya. Namun dalam hal ini penulis menyimpulkan sub indikator yang akan penulis gunakan pada indikator disiplin ini adalah ketaatan, kesadaran dan ketekunan.

²⁷ Anoraga. *Psikologi Kerja...*, hal. 49

²⁸ Makawimbang, Jerry. *Kepemimpinan Pendidikan yang Bermutu*. (Bandung: Afabeta.2012), hlm 209

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5). Inisiatif

Inisiatif selalu ditunjukkan dengan perilaku munculnya ide-ide baru yang dimiliki oleh seseorang. Rivai mengemukakan bahwasanya inisiatif adalah kemampuan bertindak sendiri dan mengatur tindakan- tindakan serta kemampuan untuk melihat arah tindakan yang tidak terlihat oleh pihak lain.²⁹

Sementara itu Uno dan Nina mengemukakan bahwasanya inisiatif sama dengan prakarsa. Sikap ini merupakan kemampuan seorang personel untuk mengambil keputusan, langkah serta melaksanakannya sesuai dengan tindakan yang diperlukan dalam pelaksanaan tugas pokok, tanpa menunggu perintah atasan. Ciri-ciri seorang personel mempunyai prakarsa terlihat dari:

- a) Mempunyai kemauan keras untuk melakukan tugas tanpa menunggu perintah.
- b) Selalu berusaha mencari tata kerja yang berdaya guna dan berhasil guna.
- c) Berusaha member saran yang baik kepada atasan untuk melakukan pelaksanaan tugas.³⁰

Masaong dan Arfan mengemukakan bahwa seseorang yang memiliki kecakapan inisiatif memiliki cirri-ciri:

- (1) Siap memanfaatkan peluang.
- (2) Mengejar sasaran lebih daripada yang dipersyaratkan.
- (3) Berani melanggar aturan yang tidak perinsip.

²⁹ Rivai, Veithzal dkk. *Pemimpin dan Kepemimpinan Dalam Organisasi*. (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal. 154

³⁰ Uno, *teori kinerja dan pengukurannya*., hlm 183

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(4) Mengajarkan orang lain melakukan sesuatu yang berguna.³¹

Dapat dikatakan bahwa inisiatif merupakan sikap dan perilaku yang ditunjukkan seseorang dalam bentuk bertindak sendiri secara cepat, memiliki kemauan keras, bekerja secara efektif dan efisien, mampu member saran kepada atasan, memanfaatkan peluang, mengejar sasaran secara optimal, berani melanggar aturan yang tidak begitu perinsip, mengajarkan orang lain melakukan sesuatu yang berguna. Namun dalam hal ini penulis menyimpulkan sub indicator yang akan penulis gunakan pada indicator inisiatif ini adalah bertindak sendiri secara cepat, bekerja secara efisien dan efektif, serta memanfaatkan peluang.

B. Konsep Pengalaman**1. Pengertian Pengalaman**

Peranan guru yang begitu besar dalam pendidikan menjadi faktor penting dalam menentukan tinggi rendahnya kualitas hasil pendidikan. Seorang guru tidak hanya dituntut memiliki kemampuan dan prestasi dalam mengajar. Pengalaman kerja merupakan salah satu faktor dalam mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar. Pengalaman kerja yang dimiliki oleh seorang guru menjadi penentu pencapaian hasil belajar yang akan diraih oleh peserta didik sehingga tujuan yang akan diraih oleh sekolah dapat tercapai.

³¹ Masaong, *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence...*, hal. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengalaman adalah kata dasar dari "alami" yang artinya mengalami, melakoni, menempuh, menemui, mengarungi, menghadapi, menyeberangi, menanggung, mendapat, menyelami, mengenyam, menikmati, dan merasakan.³²

Pengalaman Kerja guru itu sendiri adalah masa kerja guru dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang (dapat dari pemerintah atau kelompok masyarakat penyelenggara pendidikan).³³ Seiring dengan bertambahnya masa kerja, maka pengalaman kerja yang diperolehnya akan semakin banyak. Dan ini akan membantu dalam meningkatkan kinerja. Hal ini dinyatakan oleh Armstong & Baron bahwa pengalaman kerja merupakan salah satu elemen personal factor yang mempengaruhi kinerja karyawan di perusahaan.³⁴

Dalam melaksanakan proses pembelajaran pengalaman kerja guru mutlak harus dimiliki oleh setiap guru. Guru yang mempunyai pengalaman kerja yang cukup banyak cenderung mutu pembelajarannya menjadi baik, sebaliknya guru yang pengalaman kerjanya kurang, mutu pembelajarannya pun menjadi rendah. Hal ini senada dengan hasil penelitian Kotur & Anbazhagan

³² Endarmoko, Eko, *Tesaurus Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Gramedia Pustaka Utama: 2006), hal. 261

³³ Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hal. 13

³⁴ Wibowo, *Manajemen Kinerja*, (Jakarta, Rajawali Press: 2011), hal. 100

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2014) yang menyimpulkan bahwa bertambahnya pengalaman kerja akan semakin meningkatkan kualitas kinerja.³⁵

Pengalaman mengajar bagi seorang guru merupakan sesuatu yang sangat berharga. Mengajar bukan sebagai ilmu teknologi dan seni belaka, tetapi ia juga sebagai suatu keterampilan. Mengajar merupakan seni yang hanya dirasakan oleh guru sebagai pribadi, yang tidak ada pelajaranpelajarannya di sekolah. Mengajar sebagai suatu keterampilan merupakan aktualisasi dari ilmu pengetahuan teoritis ke dalam interaksi proses belajar mengajar. Keterampilan mengajar banyak macamnya, dan hal itu perlu dimiliki dan dikuasai guru agar dapat melaksanakan interaksi proses belajar mengajar secara efektif dan efisien. Ilmu teoritis yang dikuasai guru akan lebih baik bila dilengkapi dengan pengalaman mengajar.³⁶

Adapun hal-hal yang menentukan berpengalaman atau tidaknya seorang adalah sebagai berikut:

a. Lama waktu atau masa kerja

Ukuran tentang lama waktu atau masa kerja yang telah ditempuh seseorang dapat memahami tugas-tugas suatu pekerjaan dan telah melaksanakan dengan baik.

b. Tingkat pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki

³⁵ Kotur,B.R dan S. Anbazhagan. *Education and Work – Experience – Influence on the Performance*, (Journal of Bussiness and Management, vol.16, Nomor 5,pp.104-110.

³⁶ Martinis Yamin, *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengetahuan merujuk pada konsep, prinsip, prosedur, kebijakan atau informasi lain yang dibutuhkan oleh karyawan. Pengetahuan juga mencakup kemampuan untuk memahami dan menerapkan informasi pada tanggung jawab pekerjaan. Sedangkan keterampilan merujuk pada kemampuan fisik yang dibutuhkan untuk mencapai atau menjalankan suatu tugas atau pekerjaan.

- c. Penguasaan terhadap pekerjaan dan peralatan

Tingkat penguasaan seseorang dalam pelaksanaan aspek-aspek teknik peralatan dan teknik pekerjaan.

- d. Jenis pekerjaan

Semakin banyak jenis tugas yang dilaksanakan seseorang maka umumnya orang tersebut akan memperoleh hasil pelaksanaan tugas yang lebih baik.³⁷

Guru yang baru pertama kali menerjunkan diri mengajar di depan kelas biasanya menonjolkan sikap yang agak kaku dan terkadang bingung untuk mengeluarkan kata-kata apa yang tepat untuk memulai pembicaraan. Keadaan seperti itu terkadang mendatangkan trauma dalam dirinya. Hal ini kurang menguntungkan, karena bisa jadi bahan yang telah dikuasai hilang dari ingatan. Akhirnya, sulit menguasai keadaan kelas.

³⁷ Chalimatus Sa'diyah, Hermin Endratno, *Pengaruh Pengalaman Kerja, Motivasi Intrinsik dan Kepuasan Kerja Karyawan terhadap Kinerja Karyawan Depo Pelita PT Pelita Satria Perkasa*, *Manajemen*, Jurnal Bisnis dan Manajemen, Vol. 1, No. 1, 2013, hlm. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator Pengalaman Kerja

Pengalaman Kerja pada hakikatnya merupakan rangkuman pemahaman dari seseorang terhadap hal-hal yang dialami dalam mengajar, sehingga hal-hal yang dialami tersebut telah dikuasainya, baik mengenai pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang menyatu pada dirinya. Apabila dalam mengajar guru menemukan hal-hal yang baru, dan hal-hal baru dipahaminya, maka guru tersebut akan banyak mendapatkan tambahan pengetahuan dan ketrampilan tentang bidang kerjanya. Ada beberapa indikator pengalaman mengajar yaitu pendidikan dan pelatihan, serta masa mengajar/ lama mengajar.³⁸

a. Pendidikan dan latihan

Agartugas-tugas guru semakin mantap dan informasi-informasi baru serta metode-metode mengajar baru cepat diterima oleh guru, setiap guru harus mengikuti pengembangan atau pelatihan penataran. Melalui pelatihan-pelatihan, guru diharapkan memperoleh penyegaran peningkatan efisiensi dan efektifitas kerja.

Pendidikan dan latihan yang dimiliki oleh guru menentukan hasil yang dicapai dalam mengajar akan semakin baik. Pendidikan dan latihan

³⁸Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik...*, hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang baik dimiliki oleh para guru akan dapat menghindari kesalahan-kesalahan dalam mengajar. Pendidikan dan pelatihan yaitu pengalaman dalam mengikuti kegiatan pendidikan dan pelatihan dalam rangka pengembangan atau peningkatan kompetensi dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, baik pada tingkat kecamatan, kabupaten/kota, provinsi, nasional, maupun internasional. Bukti fisik komponen ini dapat berupa sertifikat, piagam, atau surat keterangan dari lembaga penyelenggara diklat.³⁹

b. Masa mengajar/ lama mengajar

Di dalam menekuni bidangnya guru selalu bertambah pengalamannya. Semakin bertambah masa kerjanya diharapkan guru semakin banyak pengalaman. Pengalaman ini erat kaitannya dengan peningkatan profesionalisme pekerjaan. Guru yang sudah lama mengabdikan di dunia pendidikan harus lebih profesional dibandingkan guru yang beberapa tahun mengabdikan.⁴⁰

Masa mengajar merupakan faktor yang mendukung proses mengajar seorang guru, seorang guru akan dapat mengukur kemampuannya dalam mengajar secara lebih baik. Masa mengajar adalah masa kerja guru

³⁹Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Ktsp Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, (Jakarta: Rajawali, 2011) hal. 93

⁴⁰Muhammad Zen, *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru*, (Malang: Cakrawala Media Publisher, 2010) hal. 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan surat tugas dari lembaga yang berwenang.⁴¹ Masa mengajar dihitung sejak yang bersangkutan pertama kali diangkat dan bertugas menjadi guru pada suatu satuan pendidikan.

Dalam Permendiknas Nomor 18 Tahun 2007, sertifikasi guru dalam jabatan dapat diikuti oleh guru dalam jabatan yang telah memiliki kualifikasi akademik sarjana (S1) atau (D-IV). Guru Non-PNS yang dapat disertifikasi adalah guru Non-PNS yang berstatus sebagai guru tetap pada satuan pendidikan tempat yang bersangkutan bertugas.

Dasar hukum pelaksanaan sertifikasi guru ini, sebetulnya amat kuat karena sesuai amanat undang-undang. Dasar utama pelaksanaan sertifikasi adalah Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Pasal yang terkait langsung yaitu pasal 8 yang berbunyi “ guru wajib memiliki kualifikasi akademik, kompetensi, sertifikat pendidik, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Pasal lainnya adalah pasal 11, ayat 1 menyebutkan bahwa sertifikat pendidik sebagaimana dalam pasal 8 diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan.

⁴¹Mansur Muslich, *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik...*, hal. 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penentuan guru calon peserta sertifikasi dalam jabatan menggunakan sistem ranking bukan berdasarkan seleksi melalui tes. Kriteria penyusunan ranking (setelah memenuhi persyaratan S1/D-IV) adalah sebagai berikut:

- 1) Masa mengajar/ pengalaman mengajar, dihitung sejak guru yang bersangkutan diangkat menjadi PNS sebagai guru, hingga yang bersangkutan dinominasikan sebagai calon peserta sertifikasi guru melalui SK penetapan Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten/kota. Bagi guru PNS yang sebelumnya pernah menjadi guru tetap yayasan (non-PNS), masa mengajar dihitung sejak yang bersangkutan pertama kali diangkat dan bertugas menjadi guru pada suatu satuan pendidikan.
- 2) Usia, yang dihitung adalah usia kronologis, diperinci sampai dengan bulan.
- 3) Pangkat/golongan, adalah pangkat/golongan guru PNS yang diusulkan untuk disertifikasi.
- 4) Beban mengajar, dihitung berdasarkan jumlah jam mengajar per minggu.
- 5) Jabatan atau tugas tambahan adalah jabatan yang disandang oleh guru yang diusulkan untuk disertifikasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Prestasi kerja adalah prestasi yang pernah diraih guru yang dinominasikan untuk disertifikasi.⁴²

c. Kesempatan Kerja

Kesempatan kerja yang dimiliki seorang akan dapat membuka kesempatan bagi dirinya untuk memperoleh sesuatu yang belum pernah dimiliki seorang guru. Kesempatan kerja sangat penting dalam mendukung diperolehnya pengalaman kerja yang berharga dalam hidupnya.

Kesempatan kerja merupakan aspek yang sangat mendukung dalam menentukan pengalaman kerja guru. Semakin lama seorang bekerja akan menyebabkan guru mengetahui secara lebih mendalam pengalaman yang dialaminya dalam bekerja dan dapat menghindari kesalahan yang mungkin akan terjadi saat bekerja. Jika guru diberikan kesempatan yang luas tanpa ada hambatan yang akan mempengaruhi kreativitasnya dalam bekerja, maka guru tersebut akan dengan leluasa mengembangkan kreativitasnya dalam bekerja. Hal ini akan berpengaruh positif dalam pengembangan pengalaman kerja yang dimiliki guru tersebut.

⁴²Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Ktsp Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru...*, hal. 90-91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

C. Kompetensi Profesional Guru

1. Pengertian Kompetensi Profesional Guru

Pengertian dasar kompetensi (competency) adalah kecakapan atau kemampuan.⁴³ Kompetensi merupakan perilaku guru yang rasional untuk mencapai tujuan yang dipersyaratkan sesuai dengan kondisi yang diharapkan.⁴⁴ Kompetensi guru adalah kecakapan, kemampuan dan keterampilan yang dimiliki oleh seorang yang bertugas mendidik siswa agar mempunyai kepribadian yang luhur dan mulia sebagaimana tujuan dari pendidikan⁴⁵

Guru profesional adalah guru yang memiliki keahlian (kompetensi), tanggung jawab dan rasa kesejawatan yang didukung oleh etika profesi yang kuat. Agar dapat melakukan sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan yang sesuai dengan bidang pekerjaannya, oleh karena itu guru harus memiliki kompetensi intelektual, sosial, spiritual, pribadi, moral dan profesional.⁴⁶ Sementara itu dalam Undang-undang tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan

⁴³ Muhibbin Syah, Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, Cet.9, 2004), hal. 229

⁴⁴ Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995), hal.14

⁴⁵ Trianto dkk, *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2006), hal. 63

⁴⁶ Deasy Arisanty, *Profesionalisme Guru*, (Yogyakarta: Bangkit Publisher, 2017), hal.4

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan.⁴⁷

Kompetensi merupakan seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai dan diaktualisasikan oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Guru memiliki kesempatan meningkatkan kompetensinya melalui akses sumber belajar dan informasi, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, pendidikan lanjut, pelatihan, seminar dan lokakarya, serta kegiatan lain yang sejenis.

Dalam Standar Pendidikan Nasional, penjelasan Pasal 28 ayat (3) butir c kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. Dengan kata lain kompetensi profesional yaitu kemampuan yang harus dimiliki guru dalam perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran. Guru mempunyai tugas untuk mengarahkan kegiatan belajar siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, untuk itu guru dituntut mampu menyampaikan bahan pelajaran. Guru harus selalu meng-update, dan menguasai materi pelajaran yang disajikan. Persiapan diri tentang materi diusahakan dengan jalan mencari informasi melalui berbagai sumber seperti membaca buku-buku

⁴⁷Undang-Undang Guru Dan Dosen, Uu Ri No. 14 Tahun 2005, (Semarang: Pwlp Ma'arif Nu, 2006), hal. 72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terbaru, mengakses dari internet, selalu mengikuti perkembangan dan kemajuan terakhir tentang materi yang disajikan.

Seseorang yang telah memilih guru sebagai profesinya, maka harus benar-benar profesional dalam bidang yang digelutinya. Dia harus memiliki kecakapan, kemampuan dalam mengelola interaksi belajar mengajar yang tentu saja masih banyak faktor lain yang mendukungnya. Guru yang profesional harus menguasai bahan yang akan diajarkannya. Sungguh memerlukan jika ada siswa yang lebih luas dalam mendalami keahlian atau mata pelajaran yang diembannya.⁴⁸

Masalah kompetensi profesional guru merupakan salah satu dari kompetensi yang harus dimiliki oleh setiap guru dalam jenjang pendidikan apapun. Menurut UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen dijelaskan bahwa kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pengajaran secara luas dan mendalam. Sedangkan menurut Prof. Tjokorde Raka Joni seperti yang dikutip oleh Arikunto merumuskan kompetensi profesional, artinya bahwa guru harus memiliki pengetahuan yang luas serta dalam tentang bidang studi yang akan diajarkan, serta penguasaan metodologi dalam arti mampu menggunakannya dalam proses belajar

⁴⁸ Soemarno (Eds), Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen, hal. 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar.⁴⁹ Kompetensi profesional adalah mutu yang menunjukkan suatu keahlian dan kepandaian khusus. Kompetensi profesional adalah sifat dari profesi, profesi menurut Sikun Pribadi adalah profesi itu pada hakikatnya, dan merupakan suatu pernyataan atau suatu janji terbuka, bahwa seseorang akan mengabdikan dirinya kepada suatu jabatan atau pekerjaan dalam arti biasa, karena orang tersebut merasa terpanggil untuk menjabat pekerjaan itu.⁵⁰

Sedangkan menurut Moh. Uzer Usman, kemampuan profesional yaitu meliputi:

- a. Menguasai landasan kependidikan yang terdiri dari:
 - 1) Mengetahui tujuan pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan nasional.
 - 2) Mengetahui fungsi sekolah dalam masyarakat
 - 3) Mengetahui prinsip-prinsip psikologi pendidikan yang dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar.
- b. Menguasai bahan pengajaran, yang terdiri dari:
 - 1) Menguasai bahan pengajaran kurikulum pendidikan dasar dan menengah.
 - 2) Menguasai bahan pengayaan.
- c. Menyusun program mengajar, yang terdiri dari:

⁴⁹. Mulyasa, *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru...*, hal. 125

⁵⁰ Oemar Hamalik, *Pendidikan Guru*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menetapkan tujuan pembelajaran.
 - 2) Memilih dan mengembangkan bahan pembelajaran.
 - 3) Memilih dan mengembangkan strategi belajar mengajar.
 - 4) Memilih dan mengembangkan media pengajaran yang sesuai.
 - 5) Memilih dan memanfaatkan sumber belajar.
- d. Melaksanakan program pengajaran, yang terdiri dari:
- 1) Menciptakan iklim belajar mengajar yang tepat
 - 2) Mengatur ruang belajar
 - 3) Mengelola interaksi belajar mengajar
- e. Menilai hasil dan proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan, yang terdiri dari:
- 1) Menilai prestasi peserta didik untuk kepentingan pengajaran.
 - 2) Menilai proses belajar mengajar yang telah dilaksanakan.⁵¹

Kompetensi guru profesional seharusnya mampu menganalisis, mendiagnosis, situasi pendidikan. Guru yang memiliki kompetensi profesional menguasai disiplin ilmu pengetahuan sebagai sumber bahan pembelajaran, bahan ajar, pengetahuan tentang karakteristik siswa, kemampuan tentang filsafat dan tujuan pendidikan, penguasaan metode dan model mengajar, pengetahuan terhadap penilaian, merencanakan pembelajaran dan memimpin agar proses pendidikan berjalan dengan lancar.⁵²

⁵¹Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional...*, hal. 17-19

⁵²Deasy Arisyanti, *Profesionalisme Guru...*, h. 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suparlan “kompetensi profesional adalah kemampuan yang harus dimiliki guru dalam perencanaan dan pelaksanaan proses pembelajaran”.⁵³ Guru mempunyai tugas salah satunya adalah memberikan arahan kepada siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Untuk itu guru dituntut mampu menyampaikan bahan pelajaran, menguasai materi pelajaran, selalu meng-*update* informasi yang berhubungan dengan materi pelajaran dengan cara membaca buku-buku terbaru, mengakses dari internet, selalu mengikuti perkembangan dan kemajuan terakhir tentang materi yang disajikan.

Mulyasa, ruang lingkup kompetensi profesional guru meliputi:

- a) Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologis, sosiologis dan sebagainya
- b) Mengerti dan dapat mengembangkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik
- c) Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggungjawabnya
- d) Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi
- e) Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat media dan sumber belajar relevan
- f) Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran

⁵³Suparlan. *Menjadi Guru yang Efektif*. (Yogyakarta: Hikayat.2008), h 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik

h) Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik⁵⁴

Sedangkan dalam Peraturan Pemerintah (PP) No.74 Tahun 2008 tentang Guru menyebutkan kompetensi profesional merupakan kemampuan Guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan:

- 1) Materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan standar isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu
- 2) Konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu

Profesi mempunyai dua arti yaitu janji/ikrar dan pekerjaan. Sedangkan Istilah profesional berasal dari profession, yang berarti pekerjaan yang memerlukan keahlian yang diperoleh melalui pendidikan atau latihan khusus. Guru merupakan profesi yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru. Seorang penyandang profesi harus mampu menunjukkan profesionalitasnya. Guru yang baik dan profesional harus memiliki kompetensi

⁵⁴Mulyasa. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), h 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk melaksanakan tugas dan fungsinya⁵⁵ Itu berarti seorang guru harus menguasai keempat kompetensi seperti yang disyaratkan dalam Undang-Undang Guru dan Dosen. Salah satu kompetensi yang memiliki peran penting agar pembelajaran dapat dilakukan sesuai dengan tujuannya adalah kompetensi profesional.

Menurut Mulyasa, kompetensi profesional adalah berbagai kemampuan yang diperlukan agar dapat mewujudkan dirinya sebagai guru profesional. Kompetensi profesional yang dimaksud meliputi: kepakaran atau keahlian dalam bidangnya yaitu penguasaan bahan yang harus diajarkan beserta metodenya, rasa tanggung jawab, dan rasa kebersamaan dengan sejawat guru lainnya.⁵⁶

Selain itu dalam Peraturan Pemerintah (PP) No, 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan disebutkan bahwa: kompetensi profesional merupakan kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam”, yang meliputi: a) Konsep, struktur, dan metode keilmuan/teknologi/seni yang menaungi/koheren dengan materi ajar, b) materi ajar yang ada dalam kurikulum sekolah, c) hubungan konsep antar mata pelajaran terkait, d) penerapan konsep-konsep keilmuan dalam kehidupan sehari-hari, dan e) kompetisi secara profesional dalam konteks global dengan tetap melestarikan nilai dan budaya nasional.

⁵⁵*Ibid.*, h 17

⁵⁶*Ibid.*, h 35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari beberapa uraian di atas yang dimaksud kompetensi profesional secara spesifik adalah kemampuan yang dimiliki guru dalam menguasai materi pelajaran yang luas dan mendalam berkaitan dengan mata pelajaran yang diampunya, yang dibuktikan dari pemahaman terhadap konsep materi, penyampaian materi yang mudah dipahami siswa, mampu mengembangkan materi.

2. Karakteristik Profesional Guru

Abdul Majid dalam bukunya juga memberikan lima karakteristik dasar dari kompetensi, yaitu :

- a. Motif (*motive*), yaitu sesuatu yang secara terus menerus dipikirkan atau diinginkan oleh seseorang yang menyebabkan adanya tindakan. Motif ini meggerakkan, mengarahkan dan menetapkan perilaku terhadap tindakan tertentu atau tujuan.
- b. Sifat (*traits*), yaitu, karakteristik fisik dan respon yang konsisten terhadap situasi dan informasi.
- c. Konsep pribadi (*self concept*), yaitu perilaku, nilainilai dan kesan pribadi seseorang
- d. Pengetahuan (*knowledge*), yaitu informasi mengenai seseorang yang memiliki bidang substansi tertentu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Keterampilan (*skill*) yaitu kemampuan untuk melaksanakan tugas fisik dan mental tertentu.⁵⁷

3. Ruang Lingkup Kompetensi Profesional Guru

Adapun ruang lingkup kompetensi profesional guru adalah sebagai berikut:

- a. Mengerti dan dapat menerapkan landasan kependidikan baik filosofi, psikologi, sosiologis dan sebagainya.
- b. Mengerti dan dapat menerapkan teori belajar sesuai taraf perkembangan peserta didik.
- c. Mampu menangani dan mengembangkan bidang studi yang menjadi tanggungjawabnya.
- d. Mengerti dan dapat menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.
- e. Mampu mengembangkan dan menggunakan berbagai alat, media dan sumber belajar yang relevan.
- f. Mampu mengorganisasikan dan melaksanakan program pembelajaran.
- g. Mampu melaksanakan evaluasi hasil belajar peserta didik.
- h. Mampu menumbuhkan kepribadian peserta didik.¹⁸

Guru yang profesional adalah orang yang terdidik dan terlatih dengan baik, serta memiliki pengalaman yang kaya dalam bidangnya. Suatu pekerjaan profesional itu memerlukan persyaratan khusus yaitu

⁵⁷ Abdul Madjid, *Pengembangan Kinerja Guru*, (2016, Yogyakarta: Samudra Biru), h.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menuntut adanya keterampilan berdasarkan konsep dan teori ilmu pengetahuan yang mendalam, menekankan pada suatu keahlian dalam bidang tertentu sesuai dengan bidang profesinya, menuntut adanya pendidikan yang memadai, adanya kepekaan terhadap dampak kemasyarakatan dari pekerjaan yang dilaksanakannya, memungkinkan perkembangan sejalan dengan dinamika kehidupan. Selain itu guru juga harus memiliki kode etik sebagai acuan dalam melaksanakan tugas dan fungsinya, memiliki objek layanan yang tepat serta diakui oleh masyarakat karena memang diperlukan jasanya di masyarakat.⁵⁸

Untuk menjadi seorang profesional, seorang guru harus mampu memahami dan melaksanakan hal-hal yang bersifat filosofis, konseptual dan teknis. Diantara ketiga hal tersebut kemampuan secara teknis merupakan hal yang penting untuk menjadi seorang profesional. Mengenai kemampuan teknis ini adalah bagaimana seorang guru mampu mendesain program pembelajaran, menggunakan media pembelajaran yang ada dan mengkomunikasikan program tersebut kepada peserta didik.

4. Sistem Pembinaan Kompetensi Profesional Guru

Pentingnya pembinaan terhadap guru yang berkompetensi harus direncanakan seperti halnya pelatihan, seminar, atau studi banding yang mana kegiatan tersebut akan sangat bermanfaat untuk memantapkan kompetensinya.

⁵⁸Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, h. 47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun karakteristik seorang pendidik selain berkepribadian juga diharapkan dapat mewujudkan perilaku mengajar yang tepat. Karakteristik yang diharapkan adalah:

- a. Memiliki minat yang besar terhadap pelajaran dan mata pelajaran yang diajarkannya.
- b. Memiliki kecakapan untuk memperkirakan kepribadian dan suasana hati secara tepat serta membuat kontak dengan kelompoknya secara tepat.
- c. Memiliki kesabaran dan sensitivitas yang diperlukan untuk menumbuhkan semangat belajar.
- d. Memiliki kualifikasi yang memadai dalam bidangnya, baik isi maupun metode.
- e. Memiliki sikap terbuka, luwes dan eksperimental dalam metode dan teknik.
- f. Memiliki pemikiran yang imajinatif dan praktis dalam usaha memberikan penjelasan kepada peserta didik.

Kepribadian guru adalah pengaruh yang sangat besar bagi peserta didik. Seperti yang telah disebutkan oleh Muhibin Syah bahwa kepribadian guru adalah faktor yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan seorang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru sebagai pengembang sumber daya manusia, karenadisamping sebagai pembimbing dan pembantu, guru juga berperan sebagai panutan.⁵⁹

5. Faktor yang Mempengaruhi Kompetensi Profesional Guru

Kompetensi seorang guru ditentukan oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun eksternal. Faktor-faktor tersebut adalah sebagai berikut:

a. Faktor yang berasal dari dalam diri guru (internal), meliputi:

- 1) Tingkat pendidikan
- 2) Keikutsertaan dalam berbagai pelatihan dan kegiatan ilmiah
- 3) Masa kerja dan pengalaman kerja
- 4) Tingkat kesejahteraan
- 5) Kesadaran akan kewajiban dan panggilan hati nurani

b. Faktor yang berasal dari luar diri guru (eksternal), meliputi:

- 1) Besar gaji dan tunjangan yang diterima
- 2) Ketersediaan sarana dan media pembelajaran
- 3) Kepemimpinan kepala sekolah
- 4) Kegiatan pembinaan yang dilakukan
- 5) Peran serta masyarakat⁶⁰

Guru adalah salah satu faktor penting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Kompetensi keguruan itu tampak pada kemampuannya

⁵⁹Muhibbin Syah, *Psikologi Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), h. 225

⁶⁰ Abdul Madjid, *Pengembangan Kinerja Guru....*, h. 29

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menerapkan sejumlah konsep, asas kerja sebagai guru, mampu mendemonstrasikan sejumlah strategi maupun pendekatan pengajaran yang menarik dan interaktif, disiplin, jujur dan konsisten.

6. Indikator Kompetensi Profesional Guru

Indikator kompetensi profesional guru meliputi: penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan, penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar, pengembangan materi pembelajaran, pengembangan keprofesionalan secara berkelanjutan, pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi.

- a. Penguasaan materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan.

Seseorang yang telah memilih guru sebagai profesinya, maka harus benar-benar profesional dalam bidang yang digelutinya. Dia harus memiliki kecakapan dan kemampuan dalam mengelola interaksi belajar mengajar yang tentu saja masih banyak faktor lain yang mendukungnya. Guru yang profesional harus menguasai bahan yang akan diajarkannya. Sungguh memalukan jika ada peserta didik yang lebih luas dalam mendalami keahlian atau mata pelajaran yang diembannya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar.

Sebagai guru yang profesional diharapkan dapat berkompeten dalam memahami standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu serta berkompeten juga dalam memahami tujuan pembelajaran yang diampu.

Indikasi kemampuan ini dapat dilihat dari bagaimana guru mengembangkan rencana pembelajaran yang berupa silabus dan RPP dengan memperhatikan standar kompetensi, kompetensi dasar dan struktur keilmuan. Kompetensi Dasar merupakan sejumlah kemampuan minimal yang harus dimiliki peserta didik dalam rangka menguasai SK mata pelajaran tertentu. Kompetensi Dasar dipilih dari yang tercantum dalam Standar Isi. Sebelum menentukan atau memilih Kompetensi Dasar, penyusun terlebih dahulu mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

- 1) Urutan berdasarkan hierarki konsep disiplin ilmu dan/atau tingkat kesulitan Kompetensi Dasar
- 2) Keterkaitan antar standar kompetensi dan kompetensi dasar dalam mata pelajaran
- 3) Keterkaitan standar kompetensi dan kompetensi dasar antar mata pelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal ini karena standar kompetensi dan kompetensi dasar pokok untuk mengembangkan materi pokok, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi yang tercantum dalam RPP. Sedangkan bentuk pernyataan yang operasional dari kompetensi dasar tertuang dalam tujuan pembelajaran, yang mana tujuan Pembelajaran berisi penguasaan kompetensi yang operasional yang ditargetkan dalam rencana pelaksanaan pembelajaran. Dalam Permendiknas No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses disebutkan bahwa tujuan pembelajaran menggambarkan proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan kompetensi dasar.

Prinsip utama dari penguasaan aspek ini adalah bagaimana caranya agar materi pembelajaran yang akan dipelajari oleh siswa menjadi bermakna bagi mereka. Sehingga guru harus mampu melakukan pengembangan materi secara kreatif dengan memperhatikan prinsip relevansi, kemenarikan, kepuasan, keberartian, dan validitas.

- c. Pengembangan materi pembelajaran, yang terdiri dari:
 - 1) Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
 - 2) Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.
- d. Pengembangan keprofesionalan, yang terdiri dari:
 - 1) Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.
- 3) Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan keprofesionalan.
- 4) Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.
- e. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi, yang terdiri dari:
 - 1) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi.
 - 2) Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Pendapat di atas mengacu pada Permendiknas No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi dan Kompetensi Guru. Adapun rinciannya adalah sebagai berikut:

Kompetensi Profesional			
1	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	1.1 Menginterpretasikan materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan mata pelajaran yang diampu.
			1.2 Menganalisis materi, struktur, konsep, dan pola pikir ilmu-ilmu yang relevan dengan mata pelajaran yang diampu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Profesional		
2	Menguasai standar kompetensi, dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	<p>2.1 Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.</p> <p>2.2 Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.</p> <p>2.3 Memahami tujuan pembelajaran mata pelajaran yang diampu.</p>
3	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	<p>a. Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.</p> <p>b. Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.</p>
4	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	<p>4.1 Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.</p> <p>4.2 Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.</p> <p>4.3 Melakukan penelitian tindakan kelas.</p> <p>4.4 Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Profesional		
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	1.1 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi. 1.2 Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.

Dengan demikian kompetensi profesional seorang guru menjadi tuntutan yang sangat penting untuk dimiliki sebagai salah satu faktor meningkatkan kualitas belajar mengajar. Kompetensi ini tidak hanya menyinggung mengenai bagaimanaguru dalam menguasai konsep dan struktur materi pembelajaran, akan tetapi juga aspek lain seperti pengembangan keprofesian khususnya bagi guru yang pasca sertifikasi dan pemanfaatan teknologi seperti internet dan perangkat ICT lainnya dalam rangka pengembangan diri.

Dalam proses pembelajaran, seorang guru perlu merancang terlebih dahulu program pembelajarannya, artinya seorang guru sebelum mengajar perlu merancang pengorganisasian bahan pelajaran yang jelas, merancang pengelolaan kelas, merancang strategi pembelajaran, merancang media pembelajaran serta merancang evaluasi pembelajaran siswa.

Meskipun banyak para ahli dan hasil penelitian yang menyimpulkan bahwa begitu pentingnya kemampuan guru atau kompetensi yang harus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikuasai guru dalam upaya meningkatkan proses belajar mengajar, namun kenyataan di lapangan masih banyak kita jumpai guru yang kurang kompeten dalam melaksanakan tugasnya.

D. Penelitian Yang Relevan

Dalam kepustakaan dan tinjauan di internet menunjukkan bahwa sudah cukup banyak hasil penelitian terdahulu yang judulnya relevan dengan pengaruh pengalaman dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru, antara lain:

1. Penelitian Muhammad Hasan (2017) “Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kabupaten Gowa” Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Kompetensi Profesional guru ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri di Kabupaten Gowa berada pada kategori yang sangat tinggi; (2) Kinerja guru ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri di Kabupaten Gowa berada pada kategori sangat tinggi; dan (3) Kompetensi profesional yang diukur oleh kinerja guru ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri di Kabupaten Gowa memiliki kontribusi positif dan signifikan tetapi memiliki hubungan yang lemah antara variabel Kompetensi Profesional Guru dan variabel Kinerja Guru ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri di Kabupaten Gowa.⁶¹ Perbedaan penelitian ini terletak pada variabel penelitian dimana pada penelitian ini penulis

⁶¹ Muhammad Hasan, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kabupaten Gowa*, (Jurnal Economix Volume 5 Nomor 2 Desember 2017: Unifersitas Negeri Makassar), h. 70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

membahas pengaruh pengemalam dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Putri Pekanbaru. Dalam penelitian ini ditemukan terdapat pengaruh pengalaman terhadap kinerja guru diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $2.917 > t_{tabel} (2.034)$ dengan nilai f $0,003 < 0,05$, maka dapat disimpulkan pengalaman berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru. Terdapat pengaruh professional terhadap kinerja guru diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $9.123 > t_{tabel} (2.034)$ dengan nilai f $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan kompetensi professional guru berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru. Dan terdapat pengaruh pengalaman dan kompetensi professional terhadap kinerja guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru, diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $195.345 > 2,034$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ dapat disimpulkan bahwa pengalaman dan kompetensi professional guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

2. Sri Hartini (2012), "Pengaruh Kualifikasi Akademik, Pengalaman Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar Se Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan" Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh secara parsial maupun secara bersama-sama yang signifikan antara kualifikasi akademik, pengalaman kerja dan motivasi kerja terhadap kinerja Kepala Sekolah Dasar se Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan. Besarnya pengaruh kualifikasi akademik sebesar 32 %,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman kerja (42,9%), motivasi kerja (35,2%), dan pengaruh secara bersama-sama (59,7%).⁶² Perbedaan penelitian ini terletak pada jumlah variabel penelitian yang hanya membahas dua variabel bebas yaitu pengalaman dan kompetensi profesional guru. Dalam penelitian ini ditemukan hasil penelitian terdapat pengaruh signifikan antara pengalaman terhadap kinerja guru. Terdapat pengaruh yang signifikan antara professional terhadap kinerja guru, begitu juga pada pengalaman dan kompetensi professional yang memiliki pengaruh signifikan terhadap kinerja guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

E. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan “suatu konsep dan penjabaran dari konsep teoritis agar mudah dipakai dan sekaligus sebagai aturan di lapangan penelitian, guna menghindari kesalahfahaman.”⁶³

⁶²Sri Hartini, *Pengaruh Kualifikasi Akademik, Pengalaman Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar Se Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*, (Jurnal Manajemen Pendidikan (Jmp), Volume 1 Nomor 3, Desember 2012),h. 331

⁶³Wahyu Ms And Muhammad Ms, *Petunjuk Praktis Membuat Tesis*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2017), h 88

Adapun indikator dalam penelitian sebagai berikut:

Judul penelitian	Variable	Indikator Penelitian
<i>Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru</i>	Pengalaman Guru	Guru mengikuti pelatihan pengembangan kompetensi.
		Guru mengikuti pendidikan jabatan.
		Memiliki jabatan
		Mengikuti pelatihan yang diadakan Madrasah.
		Mendapatkan bimbingan dari kepala Madrasah.
		Mengikuti supervise
		Melakukan bimbingan sejawat (peer teaching).
		Mengikuti pelatihan non pendidikan
		Mengikuti pelatihan setiap tahun
		Memiliki karya berupa media pembelajaran.
		Melaksanakan PTK
		Memiliki sertifikat guru terbaik.
		Mengikuti kompetisi madrasah.
		Memenuhi syarat sertifikasi.
		Memiliki prestasi pendidikan.
		Masa mengajar lebih dari lima tahun.
		Memiliki disiplin kerja.
		Mentaati peraturan Madrasah.
		Mengajar sesuai keahlian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Judul Penelitian	Variabel	Indikator Penelitian
		Mengajar mata pelajaran yang tidak serumpun.
<i>Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru</i>	Kompetensi Perofesional Guru	Mengembangkan bahan pembelajaran
		Guru membuat bahan materi ajar.
		Memahami tujuan pembelajaran
		Mengembangkan strategi pembelajaran
		Guru memahami kompetensi inti.
		Guru mampu meringkas rangkuman materi pembelajaran.
		Menghubungkan materi dengan pengetahuan yang relevan.
		Menilai hasil proses pembelajaran
		Memiliki sumber materi yang bervariasi.
		Menggunakan laptop dan proyektor lain.
		Memilikiap dateinformasi.
		Mengikuti MGMP
		Melakukan penelitian ilmiah
	Kinerja Guru	Guru membuat perlengkapan mengajar (RPP/SILABUS)
		Guru menggunakan metode yang bervariasi.
		Mampu mengidentifikasi kebutuhan siswa.
		Mampu merumuskan tujuan pembelajaran.
		Mampu memilih strategi/metode
		Guru memotivasi peserta didik saat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Judul Penelitian	Variabel	Indikator Penelitian
<i>Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru</i>		pelaksanaan proses pembelajaran.
		Melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP
		Memunculkan sikap positif.
		Mengelola kelas dengan baik.
		Memahami perkembangan siswa.
		Mengadakan ekstrakurikuler.
		Memberikan reward bagisiswa
		Melaksanakan evaluasi.
		Membuat rencana penilaian.
		Mengadakan penilaian harian (PH)
		Memberikan tugas pengayaan.
		Memberikan pretes dan post tes
		Mengadakan remedial tes
		Membuat analisis soal

F. Hipotesis Penelitian

Hipotesis merupakan jawaban sementara yang masih harus diuji kebenarannya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengalaman terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru
- Ho : Tidak Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengalaman terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha :Terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Ha :Terdapat pengaruh yang signifikan antara pengalaman dan kompetensi profesionali guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pengalaman dan kompetensi profesional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif deskriptif. Kuantitatif deskriptif adalah jenis penelitian yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya. Penelitian kuantitatif deskriptif menggunakan pendekatan korelasi (*correlational research*). Penelitian korelasi adalah penelitian yang dilakukan untuk menemukan ada tidaknya hubungan dan apabila ada, berapa eratnya hubungan serta berarti atau tidak hubungan itu. Penelitian korelasi mempelajari dua variabel atau lebih yakni sejauh mana variasi dalam satu variabel berhubungan dengan variasi dalam variabel lain.¹ Dalam hal ini, penelitian dilakukan untuk mengetahui pengaruh pengalaman dan kompetensi professional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan terhitung pada bulan Januari sampai dengan Maret 2021.

¹ Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. (Bandung : Alfabeta, 2015), hal. 192



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru dan Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 01 Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

1. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah Guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

2. Objek Penelitian

Objek penelitian ini adalah pengaruh pengalaman dan kompetensi profesionalisme guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Secara sederhana populasi adalah semua subjek atau objek sasaran penelitian. Menurut Hartono, populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diteliti, jadi penelitian populasi adalah penelitian yang dilakukan dengan menggunakan semua subyek penelitian sebagai sumber data.² Populasi dari penelitian ini adalah seluruh guru yang mengajar di Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru berjumlah berjumlah 24 orang dan

² Hartono, Metodologi Penelitian. (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2019), H 163

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah berjumlah 12 orang untuk lebih jelas tentang gambaran populasi, dapat dilihat pada Tabel berikut.

Tabel III.1
Jumlah Populasi Penelitian

No	Nama Madrasah	Golongan		Jumlah
		PNS	Non PNS	
1	Madrasah Tsanawiyah Diniyah Putri	3	21	24
	Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Pekanbaru	3	9	12
Jumlah				36

2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³ Sedangkan menurut Arikunto berpendapat bahwa sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti dan apabila subyeknya kurang dari 100, maka lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi.⁴ Selanjutnya jika subyeknya besar maka diambil sampel antara 10-15% atau 20-25% atau lebih..

³ Ibid., h 118

⁴ Arikunto, Suharsimi.. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: Rineka Cipta. 2010), hal 131

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat diatas bahwa penelitian ini menggunakan sampel populasi yaitu mengambil seluruh jumlah populasi.

E. Instrumen Penelitian

Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data dalam penelitian ini adalah kuesioner/angket. Angket/kuesioner yang digunakan adalah skala likert dengan alternative jawaban: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KK), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP).

Tabel III. 2
Model Skala Likert

No	Rentang Jawaban	Pertanyaan	
		Positif	Negatif
1	Selalu (SL)	5	1
2	Sering (SR)	4	2
3	Kadang-Kadang (KD)	3	3
4	Jarang (JR)	2	4
5	Tidak Pernah (TP)	1	5

Adapun langkah-langkah dalam penyusunan angket ini dilakukan dengan cara sebagai berikut :

1. Menentukan variabel yang akan diteliti dan indikator penelitian
2. Membuat kisi-kisi berdasarkan indikator penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menyusun butir-butir pernyataan berdasarkan indikator yang telah ditetapkan
4. Mengkonsultasikan item-item dengan pembimbing
5. Menganalisis hasil uji coba untuk mengetahui apakah angket sudah valid dan reliabel.
6. Menganalisis data hasil uji coba angket untuk mengetahui validitas dan reliabilitas angket.

F. Teknik Pengumpulan Data

Untuk teknik pengumpulan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan beberapa metode sebagai berikut:

1. Observasi yaitu pengamatan yang dilakukan secara sengaja, sistematis mengenal fenomena sosial dengan gejala-gejala psikis untuk kemudian dilakukan pencatatan.⁵Metode ini berusaha mempelajari secara cermat dan mendalam segala catatan atau dokumen tertulis. Metode observasi⁶ merupakan metode pengumpulan data yang dipakai untuk mengetahui data yang dilihat secara langsung. Observasi digunakan data di lapangan dengan alasan untuk mengetahui situasi, menggambarkan keadaan, melukiskan bentuk. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data-data dengan jalan menjadi partisipan secara langsung dan sistematis terhadap objek yang diteliti,

⁵Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006),

hal. 63.

⁶Hadi Sutrisno, *Metodologi Research 2* (Yogyakarta: Universitas Gajah Mada, 1986),

hal.136.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan cara mendatangi langsung lokasi penelitian. Dalam proses uji coba peneliti juga mengikuti dan melakukan pengamatan secara langsung berkenaan dengan judul penelitian. Observasi yang dimaksudkan pada penelitian ini adalah observasi pengaruh pengalaman dan kompetensi professional guru terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

2. Angket yaitu daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain memberikan respons sesuai dengan permintaan pengguna”.⁷ Pada penelitian ini yang diberi angket adalah guru, untuk mengetahui pengalaman, kompetensi profesionalisme guru dan kinerja guru tersebut.
3. Studi dokumentasi (*document study*) yaitu mencari data berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, legger, agenda, sejarah kehidupan (*life histories*), film, karya seni, dan lain-lain.⁸ Studi dokumentasi dalam penelitian ini yaitu usaha peneliti untuk mendapatkan dan mencari data yang berkenaan dengan judul, baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis melalui wawancara.

G Teknik Analisa Data

Analisis data adalah proses penyederhanaan data kedalam bentuk yang lebih mudah dibaca. Dalam proses ini digunakan statistic yang salah satu fungsinya adalah menyederhanakan data penelitian. setelah data terkumpul

⁷*Ibid.*, hal. 71

⁸Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1992), hal.157.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

kemudian data dikelompokkan dan ditabulasikan sesuai dengan variabel masing-masing, yaitu:

variabel X1 (variabel bebas), yaitu Pengalaman

variabel X2 (variabel bebas), yaitu Kompetensi Profesional Guru

variabel Y (variabel terikat), yaitu Kinerja Guru

Dalam operasionalisasi variabel ini, variabel X diukur oleh instrumen pengukur dalam bentuk kuesioner yang memenuhi pernyataan-pernyataan tipe skala likert.. Untuk setiap pilihan jawaban diberi skor, maka responden harus menggambarkan, mendukung pernyataan. Untuk digunakan jawaban yang dipilih. Dengan skala Likert, maka variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak ukur menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pertanyaan atau pernyataan.

Selain itu, untuk menganalisis data penulis juga menggunakan metode regresi linear sederhana, yaitu suatu metode statistik yang digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel independen dan dependen yang dibantu menggunakan program SPSS versi 23.0.

Uji Kualitas Data

1. Uji Instrumen

Dalam penelitian, data mempunyai kedudukan yang paling tinggi, karena data merupakan penggambaran variabel yang diteliti dan berfungsi sebagai alat pembuktian hipotesis. Benar-tidaknya data, sangat menentukan bermutu-tidaknya hasil penelitian. Sedang benar-tidaknya data, tergantung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dari baik-tidaknya instrumen pengumpulan data. Sebuah instrumen dikatakan baik sebagai alat ukur jika memiliki ciri-ciri yang sah (valid) dan andal (reliabel).

a. Uji Validitas

Untuk mengetahui validitas dari butir pertanyaan, dilakukan analisis butir secara keseluruhan dengan menggunakan rumus korelasi tata jenjang dari Spearman ⁹

$$rho_{xy} = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

Keterangan:

rho_{xy} = Validitas yang dicari

D = Jumlah Beda (rank total-rank maksimal)

N = Jumlah sampel penelitian

Kriteria dalam pengujian validitas adalah:

“Jika r hitung > r Tabel berarti valid”

“Jika r hitung < r Tabel berarti tidak valid”

Hasil uji coba angket untuk variabel X1, variabel X2 dan variabel Y bahwa Dari tabel di atas nilai Corrected Item Total Correlation butir-butir soal angket terlihat semua nilai butir-butir > 0,2058 artinya butir-butir soal angket semuanya valid. (Dapat dilihat di lampiran 4)

⁹ Ibid., hlm 321

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Uji reliabilitas

Untuk mengetahui reliabilitas angket digunakan rumus alpha, yang dikemukakan oleh Arikunto, 2010:239) yaitu:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2}{\sigma^2} \right]$$

Keterangan:

- $\sum \sigma^2$: jumlah varian yang dicari
 σ^2 : varian total
 r_{11} : reliabilitas instrumen
 n : banyaknya butir soal¹⁰

Kriteria dalam pengujian reliabilitas adalah:

“Jika $r_{hitung} > r_{Tabel}$ berarti reliabel”

“Jika $r_{hitung} < r_{Tabel}$ berarti tidak reliabel”

2. Uji Prasyarat

Sebelum analisis data dilakukan uji prasyarat untuk mengetahui apakah data yang akan dianalisis memenuhi syarat atau tidak guna menentukan langkah selanjutnya. Dalam penelitian ini menggunakan uji normalitas yang bertujuan untuk mengetahui apakah datanya berdistribusi normal atau tidak dan uji linear yang bertujuan apakah datanya linear atau tidak. Adapun uji normalitas dan linearitas sebagai berikut:

¹⁰ Ibid., hlm 231

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji Normalitas

Menguji normalitas bertujuan untuk mengetahui distribusi datanya menyimpang dari distribusi normal atau tidak. Penyimpangan yang terjadi akan menyebabkan penelitian tidak dapat dipertanggungjawabkan yaitu salah. Menguji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus chi-kuadrat yaitu

$$\chi^2 = \sum \frac{(Fo - Fh)x^2}{Fh}$$

Keterangan:

χ^2 = chi- kuadrat

Fo = frekuensi yang diobservasi

Fh = frekuensi yang diharapkan

Kriteria pengujian normalitas adalah jika nilai chi-kuadrat atau hasil perhitungan lebih kecil dari nilai chi-kuadrat atau pada tabel dengan taraf signifikan 5% dan derajat kebebasan (dk) sebesar jumlah kelas dikurangi satu (db =dk-1) maka data data penelitian dikatakan normal.

b. Uji Linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui apakah variable bebas (X) dan variabel terikat (Y) mempunyai hubungan linier atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut, kedua variabel harus diuji dengan menggunakan uji F pada taraf signifikansi 5% yang rumusnya:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$F_{reg} = \frac{Rk_{reg}}{Rk_{res}}$$

Keterangan:

Freg = Harga F garis linier

Rkreg = Rerata kuadrat regresi

Rkres = Rerata kuadrat residu¹¹

Kriteria yang digunakan untuk menguji linieritas dapat diketahui melalui nilai signifikansi F. Hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat dikatakan linier apabila nilai signifikansi F lebih besar dari 0,05.

c. Homogenitas

Pengujian homogenitas merupakan suatu teknik analisa untuk mengetahui homogen tidaknya data dari dua variansi setiap kelompok sampel. Pendekatan statistika yang digunakan adalah dengan menggunakan uji F, dengan formulasi rumusnya adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Besar}}{\text{Varians Kecil}}$$

Jika: $F_{hitung} \geq F_{tabel} (0,05; dk1; dk2)$, maka H_0 ditolak

Jika: $F_{hitung} \leq F_{tabel} (0,05; dk1; dk2)$, maka H_0 diterima

d. Analisis Uji Linier Berganda

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + e$$

¹¹ Sutrisno Hadi. *Analisis Regresi*. (Yogyakarta: Andi Offset. 2004), hlm 14

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Y = variabel independen

a = konstanta atau bila harga $X = 0$

b_1 = koefisien regresi dari pengalaman

b_2 = koefisien regresi dari kompetensi profesional

X_1 = nilai pengalaman

X_2 = nilai kompetensi profesional

e = variabel pengganggu yang bersifat random\

e. Uji Hipotesis

Pengujian hipotesis yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linear sederhana berdasarkan Uji secara parsial (Uji t) dan Uji Koefisien Determinasi (R^2), dengan bantuan *software* SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) versi 23.0.

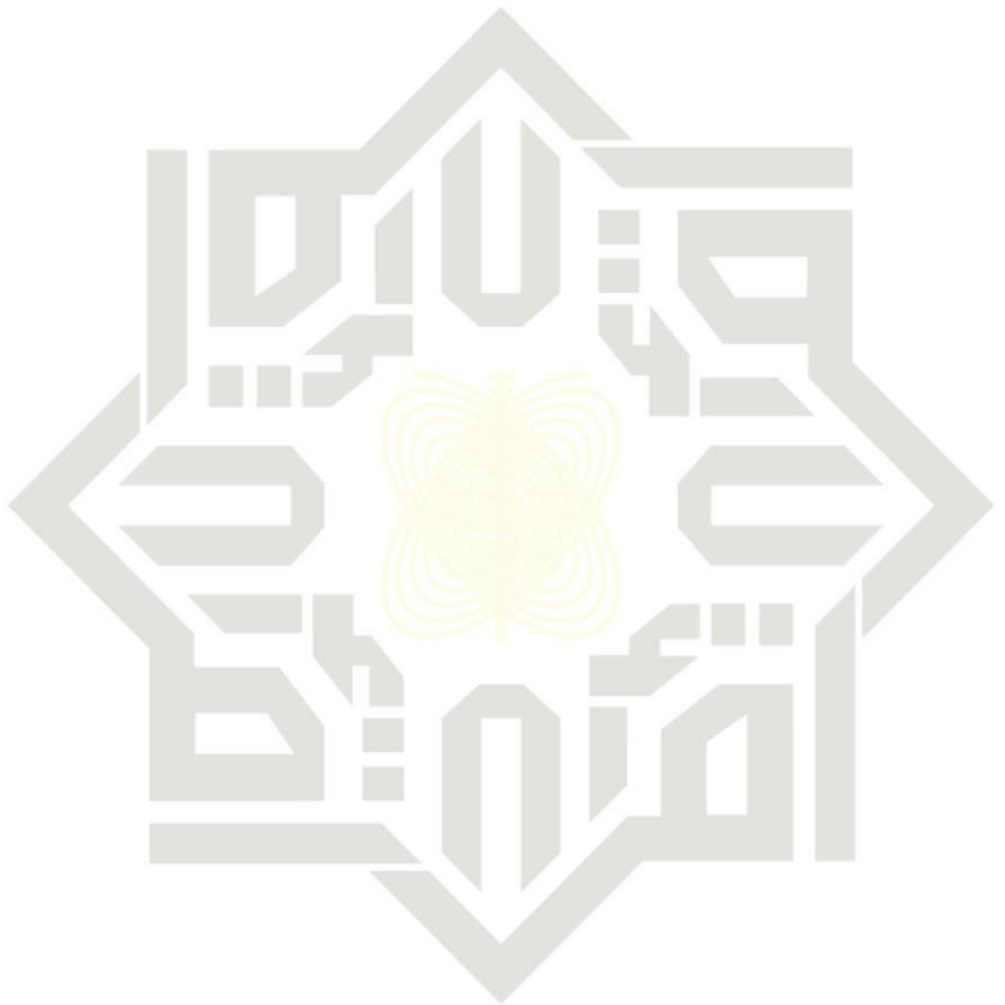
f. Uji Parsial (Uji T)

Uji parsial digunakan untuk menguji variabel-variabel bebas secara individuall(parsial) berpengaruh terhadap variabel terikat. Pengujian ini dilakukan dengan membandingkan nilai T_{hitung} dengan T_{tabel} . Apabila $T_{hitung} > T_{tabel}$ dengan signifikasi dibawah 0,05 (5%) maka secara individual (parsial) variabel bebas berpengaruh signifikan terhadap variabel terikat, begitu juga sebaliknya.

Koefisien Determinasi (R^2)

Koefisien determinasi (R^2) digunakan untuk mengetahui presentase variabel independen secara bersama-sama dapat menjelaskan variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah diantara nol dan satu. Jika

koefisien determinasi (R^2) = 1, artinya variabel independen memberikan informasi yang dibutuhkan untuk mempredisikan variabel-variabel dependen. Jika koefisien determinasi (R^2) = 0, artinya variabel independen tidak mampu menjelaskan pengaruhnya terhadap variabel dependen.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Hasil penelitian dan pengujian hipotesis tentang Pengaruh Pengalaman Dan Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. pengaruh pengalaman terhadap kinerja guru diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $2.917 > t_{tabel} (2.034)$ dengan nilai f $0,003 < 0,05$, maka dapat disimpulkan pengalaman berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru.
2. Pengaruh kompetensi professional guru terhadap kinerja guru diperoleh nilai t_{hitung} sebesar $9.123 > t_{tabel} (2.034)$ dengan nilai f $0,000 < 0,05$, maka dapat disimpulkan kompetensi professional guru berpengaruh secara signifikan terhadap kinerja guru.
3. pengaruh pengalaman dan kompetensi professional terhadap kinerja guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru, diperoleh nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, yaitu $195.345 > 2,034$ dan nilai signifikansi $< 0,05$, yaitu $0,000$ dapat disimpulkan bahwa pengalaman dan kompetensi profesional guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Kepala sekolah di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru, berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan pengaruh signifikan antara pengalaman dan kompetensi professional guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru diharapkan agar kepala sekolah dapat memperhatikan setiap pekerjaan guru agar memenuhi standar, dan kepala sekolah melaksanakan kegiatan-kegiatan dan pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kompetensi guru.
2. Dengan adanya pengaruh yang signifikan antara pengalaman dan kompetensi professional guru berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru maka diharapkan kepada guru agar mempertahankan dan meningkatkan pengalaman dan kompetensi tersebut untuk meningkatkan kinerja guru.
3. Bagi pembaca dan peneliti selanjutnya, semoga tesis ini bermanfaat bagi peneliti selanjutnya dan bisa dijadikan sebagai bahan panduan dalam meneliti dua variabel yang sama untuk penelitian lanjutan yang relevan dengan tempat yang berbeda.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Madjid,. 2016. *Pengembangan Kinerja Guru*. Yogyakarta: Samudra Biru
- Anoraga,Pndji. 2009. *Psikologi Kerja*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cut Fitriani, Murniati AR2, Nasir Usman, Kompetensi Profesional Guru Dalam Pengelolaan Pembelajaran Di Mts Muhammadiyah Banda Aceh, Jurnal Magister Administrasi Pendidikan ,Pascasarjana Universitas Syiah Kuala, Banda Aceh Volume 5, No. 2, Mei 2017
- Deasy Arisanty. 2017. *Prefesionalisme Guru*. Yogyakarta: Bangkit Publisher
- E Mulyasa. 2011. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Engkoswara dan Aan Komariah. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Faustino Cardoso Gomes. 2003. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Yogyakarta: Andi Offset
- Hamzah B. Uno. 2007 *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Hartono, 2019, *Metodologi Penelitian*, Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Hasna Asmara, 2014. *Profesi Kependidikan*, Pontianak: Fahrana Bahagia.
- Joko Subagyo. 2006. *Metode Penelitian Dalam Teori Dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kotur. B.R. dan S. Anbazhagan. 2014. *Education and Work-Experience – Influence on the Performance*. Journal of Business and Management, Vol.16, No.5 pp. 104-110. ISSN: 2319-7669
- Kunandar. 2011. *Guru Profesional Implementasi Ktsp Dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, Jakarta: Rajawali
- Makawimbang, Jerry. 2012. *Kepemimpina Pendidikan yang Bermutu*. Bandung: Afabeta

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Malayu Sp Hasibuan. 2001. *Organisasi Dan Motivasi*. Jakarta : Bumi Aksara, 2001
- Mansur Muslich. 2007. *Sertifikasi Guru Menuju Profesionalisme Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Martinis Yamin. 2008. *Paradigma Pendidikan Konstruktivistik*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Masaong, Kadim dan Arfan Tilomi. 2011. *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence*. Bandung: Alfabeta
- Moh. Uzer Usman. 2005. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya
- Muhammad Hasan, *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri Di Kabupaten Gowa*, (Jurnal Economix Volume 5 Nomor 2 Desember 2017: Unifersitas Negeri Makassar)
- Muhammad Zen. 2010. *Kiat Sukses Mengikuti Sertifikasi Guru*. Malang: Cakrawala Media Publisher
- Muhibbin Syah. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, Cet.9
- Mulyasa. 2007. *Standar Kompetensi dan Kompetensi Guru*. Bandung : PT.Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2008. *Standar Kompetensi Dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Nani Haryati, wakil Kurikulum, Wawancara tanggal 3 September 2020, Mts Diniyah Putri Pekanbaru.
- Ndraha, Taliziduhu. 2002. *Pengantar Teori Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta
- Oemar Hamalik. 2006. *Pendidikan Guru*. Jakarta: Bumi Aksara
- Pasalong, Harbani. 2010. *Kepemimpinan Birokrasi*. Bandung: Alfabeta
- Rahmiati, Uray Husna Asmara, Aswandi. *Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Sma Negeri Pontianak*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Selatan, (Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, [Vol 5, No 06 \(2016\)](#)),

Rivai, Veithzal dkk. 2013. *Pemimpin dan Kepemimpinan Dalam Organisasi*. Jakarta: Rajawali Pers,

Soemarno (Eds). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen

Sh Hartini, *Pengaruh Kualifikasi Akademik, Pengalaman Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Kepala Sekolah Dasar Se Kecamatan Wiradesa Kabupaten Pekalongan*, (Jurnal Manajemen Pendidikan (Jmp), Volume 1 Nomor 3, Desember 2012)

Sugiyono. 2001. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung ; Alfabet

Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung : Alfabeta

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 1992),

Suliyanto. 2010. *Ekamotrika Terapan: Teori & Aplikasi dengan SPSS, CV*. Yogyakarta: Hikuayat Publishing,

Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: Rajawaali Press

Saiful Sagala. 2007. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung : Alfabeta,

Trianto dkk. 2006. *Tinjauan Yuridis Hak serta Kewajiban Pendidik Menurut UU Guru dan Dosen*, Jakarta : Prestasi Pustaka

U Husna Asmara. 2014. *Profesi Kependidikan*. Pontianak: Fahrana Bahagia

U Husna Asmara. 2014. *Profesi Kependidikan*. Pontianak: Fahrana Bahagia

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS. Bandung : Fermana

Uno, Hamzah dan Nina Lematenggo. 2012. *Teori Kinerja dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Czer Usman. 2002. *Menjadi guru profesional*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Wahyu Ms And Muhammad Ms. 2017. *Petunjuk Praktis Membuat Tesis*. Surabaya: Usaha Nasional,
- Wibowo. 2011. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajawali Press.
- Wibowo. 2012. *Manajemen Kinerja*. Jakarta: Rajagrafindo Persada,
- Wirawan. 2009. *Evaluasi Kinerja Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Salemba Empat.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Zulkefi Ma Latifl , Ridwan Dan Calarce Totanan, *Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru Akuntansi Pada Madrasah Aliyah Negeri Di Kota Palu*, (Jurnal Katalogis, Volume 5 Nomor 3, Maret 2017)
- Zuriah, Nurul. 2011. *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti Dalam Perspektif Perubahan*, Jakarta: Bumi Aksara

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

PENGANTAR ANGKET

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan isi untuk tujuan komersial atau untuk keuntungan pribadi.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Yth Bapak/Ibu Guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru

Dengan Hormat,

Terlebih dahulu penulis mendo'akan semoga Bapak/Ibu berada dalam keadaan sehat walafiat dan sukses dalam melaksanakan tugasnya. Penulis sangat menyadari Bapak/Ibu mempunyai tugas yang cukup berat dan sangat sibuk dalam menjalankan tugas rutin di kantor. Namun disela-sela kesibukan tersebut penulis mengharapkan kesediaan Bapak/Ibu untuk membantu penulis dengan sedikit meluangkan waktu Bapak/Ibu untuk dapat mengisi angket yang sederhana ini. Angket yang penulis edarkan ini bertujuan untuk memperoleh informasi tentang Pengalaman Dan Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Kinerja Guru Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

Informasi yang Bapak/Ibu berikan akan kami jaga kerahasiaannya, untuk itu Bapak/Ibu tidak perlu mencantumkan namanya diangket ini. Jawaban yang Bapak/Ibu berikan tidak ada pengaruhnya sama sekali terhadap pelaksanaan tugas yang Bapak/Ibu lakukan. Oleh karena itu sudilah kiranya Bapak/Ibu memberikan informasi yang sebenarnya sesuai dengan apa yang Bapak/Ibu ketahui, alami dan rasakan. Informasi yang Bapak/Ibu berikan merupakan bantuan yang sangat berarti bagi penulis. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu dalam mengisi angket ini sebelum dan sesudahnya penulis mengucapkan terima kasih.

Pekanbaru, Januari 2021

UIN SUSKA RIAU

Taman Nilayta Ritonga
NIM: 21691204891



PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

Angket ini dibuat dalam bentuk pernyataan dan masing-masing pernyataan disediakan alternatif pilihan jawaban. Pilihan jawaban tersebut tersusun dalam bentuk Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang (KD), Jarang (JR), dan Tidak Pernah (TP) untuk variabel semangat kerja dan pemberian insentif non material.

Kepada Bapak/Ibu diminta untuk memilih salah-satu jawaban yang dianggap cocok dengan memberikan tanda checklist (✓) pada tempat yang telah disediakan. Contoh alternatif jawaban yang dianggap sesuai untuk variabel semangat kerja adalah sebagai berikut:

No	Pernyataan	Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1.	Bapak/Ibu Menegur setiap siswa yang suka mengganggu teman	✓				

Atas kesediaan dan bantuan yang Bapak/Ibu berikan terlebih dahulu saya ucapkan terima kasih.

Pekanbaru , Januari 2021

Taman Nilayta Ritonga
NIM: 21691204891



INSTRUMEN ANGKET

KINERJA GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA KECAMATAN SUKAJADI PEKANBARU

*Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru terhadap kinerja guru di
Madrrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru*

Nama Responden :
Jabatan :
Tanggal :
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Menyusun rencana pembelajaran

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip seluruh atau sebagian dari karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM	PERTANYAAN	JAWABAN		Kadang - Kadang	Jarang	Tidak Pernah
		Selalu	Sering			
Menyusun rencana pembelajaran	1. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran saya menyusun rencana pembelajaran					
	2. Saya merancang kegiatan-kegiatan belajar untuk meningkatkan minat dan bakat siswa					
	3. Dalam menyusun perencanaan peajaran saya mampu mengidentivikasi kebutuhan siswa					
	4. Selain mengidentifikasi saya mampu merumuskan tujuan-tujuan pembelajaran					
	5. Saya mampu menentukan metode, strategi yang tepat dalam belajar					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Melaksanakan pembelajaran	6. Sebelum melaksanakan proses belajar mengajar saya memotivasi peserta didik saat pelaksanaan proses pembelajaran					
	7. melaksanakan proses pembelajaran sesuai dengan RPP 8. dalam pelaksanaan pembelajaran saya memastikan siswa siap menerima materi					
Menganalisis hubungan antar pribadi	9. dalam melaksanakan proses pembelajaran saya memunculkan sikap positive kepada peserta didik pembelajaran					
	10. dalam proses belajar saya mengelola interaksi perilaku dalam kelas					
	11. saya memahami tingkat kecerdasan dan perkembangan kognitif peserta didik					
	12. saya menggunakan kegiatan ekstrakurikuler dalam pengembangan hubungan antar pribadi 13. selain kegiatan ekstrakurikuler saya juga menggunakan <i>reward</i> dalam membentuk hubungan positif kepada siswa					
Melaksanakan penilaian hasil belajar	14. dalam proses belajar mengajar saya melaksanakan penilaian hasil belajar siswa					



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Melaksanakan pengayaan</p> <p>Melaksanakan remedial</p> <p>Jumlah</p>	<p>15. Sebelum melaksanakan penilaian saya membuat rencana penilaian hasil belajar</p> <p>16. Penilaian saya lakukan setiap akhir bab materi</p>					
	<p>17. Untuk melengkapi hasil belajar siswa saya menggunakan pengayaan berupa tugas</p>					
	<p>18. Selain melaksanakan pengayaan saya menggunakan pretas, protes dan post tes</p>					
	<p>19. Melaksanakan remedial bagi siswa yang mendapatkan nilai dibawah rata-rata</p> <p>20. Remedial saya lakukan berkaitan dengan materi yang tidak dipahami siswa</p>					
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

INSTRUMEN ANGKET

PENGALAMAN MENGAJAR DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA KECAMATAN SUKAJADI PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ITEM	INDIKATOR	JAWABAN		Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
		Selalu	Sering			
Pendidikan dan pelatihan	1. Saya memiliki pengalaman dalam mengikuti pelatihan pengembangan kompetensi guru					
	2. Selain pengembangan kompetensi saya mengikuti pendidikan jabatan					
	3. Saya memiliki jabatan di Madrasah					
	4. Mengikuti pelatihan yang dilaksanakan oleh Madrasah					
	5. Saya mendapatkan bimbingan dari kepala sekolah					
	6. Selain pelatihan yang dilakukan sekolah saya mendapatkan supervise pembelajaran					
	7. Saya melakukan pelatihan bimbingan kepada teman sesama guru					
	8. Selain mengikuti pelatihan bidang pendidikan saya juga mengikuti pelatihan bidang non-pendidikan					
	9. Saya mengikuti pelatihan sesuai dengan jadwal yang telah					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

INSTRUMEN ANGKET

KOMPETENSI PROFESIONAL GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA KECAMATAN SUKAJADI PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang menyalin atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ITEM	INDIKATOR	JAWABAN				
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Jarang	Tidak Pernah
Penguasaan materi	1. Sebelum pelaksanaan pembelajaran saya membuat bahan ajar					
	2. Sebelum pelaksanaan pembelajaran saya mengembangkan bahan ajar					
Penguasaan standar kompetensi dan kompetensi dasar	3. memahami tujuan setiap materi yang akan diajarkan dengan banyak membaca buku, konsultasi dengan teman sejawat yang mengampu mata pelajaran yang sama.					
	4. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran saya mengembangkan strategi pembelajaran					
	5. Saya memahami kompetensi inti dalam setiap materi pembelajaran					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengembangan materi pembelajaran Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang © Hak cipta milik UIN Suska Riau	6. Dalam pelaksanaan pembelajaran saya membuat rangkuman berisi ringkasan pengetahuan konsep yang terdapat pada uraian materi				
	7. Dalam proses pembelajaran saya menghubungkan materi dengan pengetahuan yang relevan				
	8. Saya memiliki sumber belajar yang bervariasi agar memudahkan siswa memahami materi				
	9. Akhir proses pembelajaran saya menilai hasil proses pembelajaran siswa				
Pengembangan keprofesionalan State Islamic University of Sultan Syarif I	10. Pengembangan keprofesionalan lanjutan dengan melakukan penelitian ilmiah dan mempublikasikannya				
	11. Saya mengikuti kegiatan MGMP				
Pemanfaatan teknologi dan informasi UIN SUSKA RIAU	12. Untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran saya memanfaatkan media teknologi seperti laptop, proyektor dan lainnya				

SKOR MENTAH

HASIL PENELITIAN

N	X1	X2	Y2	X1 ²	X2 ²	Y ²	X1X2Y1
1	78	40	71	6084	1600	5041	221520
2	70	51	87	4900	2601	7569	310590
3	74	52	89	5476	2704	7921	342472
4	63	31	50	3969	961	2500	97650
5	86	55	87	7396	3025	7569	411510
6	78	50	82	6084	2500	6724	319800
7	71	40	68	5041	1600	4624	193120
8	72	41	66	5184	1681	4356	194832
9	69	44	71	4761	1936	5041	215556
10	83	51	83	6889	2601	6889	351339
11	95	59	97	9025	3481	9409	543685
12	91	56	92	8281	3136	8464	468832
13	80	42	71	6400	1764	5041	238560
14	75	44	73	5625	1936	5329	240900
15	89	50	88	7921	2500	7744	391600
16	74	34	69	5476	1156	4761	173604
17	79	39	79	6241	1521	6241	243399
18	85	50	85	7225	2500	7225	361250
19	91	55	93	8281	3025	8649	465465
20	90	51	87	8100	2601	7569	399330
21	98	57	97	9604	3249	9409	541842
22	93	55	91	8649	3025	8281	465465
23	77	47	78	5929	2209	6084	282282
24	87	52	89	7569	2704	7921	402636
25	95	52	91	9025	2704	8281	449540
26	74	41	72	5476	1681	5184	218448
27	78	41	68	6084	1681	4624	217464
28	85	50	89	7225	2500	7921	378250
29	91	58	97	8281	3364	9409	511966
30	91	56	92	8281	3136	8464	468832
31	79	39	71	6241	1521	5041	218751
32	76	44	73	5776	1936	5329	244112
33	90	52	88	8100	2704	7744	411840
34	67	39	69	4489	1521	4761	180297
35	79	47	78	6241	2209	6084	289614
36	88	56	92	7744	3136	8464	453376



MAX	98	59	97				
MIN	63	31	50				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan penelaahan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL distribusi t pada no 33 kolom 0.05

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

TABEL ANALISIS PENELITIAN

X1 (PENGALAMAN)

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

item soal

Item soal																				Skort	Kuadran Skor
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	78	6084
5	5	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	5	3	3	4	70	4900
4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	2	74	5476
4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	63	3969
3	3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	86	7396
4	5	5	4	3	3	4	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	3	3	4	78	6084
3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	5	3	3	3	3	71	5041
4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	72	5184
3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	69	4761
5	4	3	4	5	4	5	4	3	3	4	3	4	3	5	5	5	5	4	5	83	6889
4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	95	9025
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	91	8281
3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	5	5	3	4	5	4	3	4	4	5	80	6400
3	5	3	3	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	75	5625
5	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	89	7921
4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	3	3	4	5	3	5	4	3	3	3	74	5476
4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	5	3	4	79	6241
4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	85	7225
4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	91	8281
4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	90	8100
5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	9604
5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	93	8649

5	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	4	77	5929
4	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	87	7569
5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	95	9025
5	5	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	5	3	3	4	74	5476
3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	78	6084
5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	85	7225
5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	3	5	91	8281
5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	91	8281
3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	5	3	4	5	79	6241
5	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	4	3	4	76	5776
5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	90	8100
4	3	5	2	3	3	3	4	5	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	67	4489
5	5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	3	5	3	3	5	79	6241
5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	88	7744
15	14	15	14	14	14	14	14	15	14	15	15	14	15	14	14	15	14	14	14		
2	6	0	1	7	5	5	2	0	1	2	0	2	1	7	9	3	8	4	6	2941	
42	40	41	39	40	40	40	39	41	39	42	41	39	41	40	41	42	41	40	40	8169.	
2	6	7	2	8	3	3	4	7	2	2	7	4	9	8	4	5	1	0	6	4	

State Islamic U

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari UIN Suska Riau.



K2 (KOMPETENSI PROFESIONAL GURU)

item soal													Skort	kuadran Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	40	1600
2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t	5	5	3	4	5	4	4	3	5	4	4	5	51	2601
	4	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	52	2704
	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	31	961
	5	4	5	4	5	5	3	5	5	4	5	5	55	3025
	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	50	2500
	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	5	40	1600
	4	3	4	3	5	3	3	4	3	1	4	4	41	1681
	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	44	1936
	4	5	4	3	4	4	5	5	5	4	3	5	51	2601
	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	59	3481
	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	56	3136
	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	42	1764
	4	3	5	4	2	4	2	3	5	4	4	4	44	1936
	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	4	50	2500
	3	4	3	2	2	1	2	3	4	3	4	3	34	1156
	2	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	5	39	1521
	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	50	2500
	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	55	3025
	3	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	51	2601
	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	57	3249



2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

22	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	55	3025
23	5	4	3	5	4	3	3	5	4	3	3	5	47	2209
24	4	5	4	3	5	4	4	4	4	5	5	5	52	2704
25	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	52	2704
26	1	2	3	3	3	3	3	5	5	4	4	5	41	1681
27	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	5	41	1681
28	5	3	3	4	4	5	4	4	5	5	3	5	50	2500
29	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	58	3364
30	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	56	3136
31	2	2	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	39	1521
32	5	3	5	4	4	2	2	4	5	4	3	3	44	1936
33	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	52	2704
34	3	4	4	2	2	1	2	4	4	4	4	5	39	1521
35	3	5	5	3	3	3	5	4	4	3	4	5	47	2209
36	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	56	3136
Jumlah	141	140	146	138	138	136	136	150	154	143	142	157	1721	
Rata-rata	392	389	406	383	383	378	378	417	428	397	394	436	4780.556	

Responden	item soal																				Skort	kuadran Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	71	5041
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	87	7569
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	89	7921
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	50	2500
Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	5	2	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	87	7569
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	3	82	6724
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	4	4	68	4624
Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	3	2	3	3	4	3	4	4	5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	4	66	4356
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	71	5041
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	3	3	5	2	2	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	83	6889
Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97	9409
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92	8464
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	71	5041
Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	73	5329
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	88	7744
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	69	4761
Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	3	4	1	5	5	5	5	5	5	3	5	2	3	5	5	2	4	5	5	79	6241
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	85	7225
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3	5	5	5	93	8649
Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	87	7569
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	97	9409
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	91	8281
Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	5	4	2	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	5	78	6084
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	89	7921

2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

25	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	91	8281
26	3	1	3	3	3	4	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	4	72	5184
27	1	3	3	2	3	4	4	3	3	5	5	5	3	4	3	4	3	3	3	4	68	4624
28	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	2	5	89	7921
29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	97	9409
30	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	92	8464
31	4	4	3	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	71	5041
32	3	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	73	5329
33	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	4	88	7744
34	1	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	3	4	69	4761
35	4	4	4	4	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	78	6084
36	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	92	8464
Umlah	133	128	133	133	150	152	153	151	147	161	152	157	148	152	147	146	148	133	147	152	2923	
Sata-rata	369	356	369	369	417	422	425	419	408	447	422	436	411	422	408	406	411	369	408	422	8119.4	

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U



HASIL PENGHITUNGAN MENGGUNAKAN SPSS

TABEL VALIDITAS

	VAR 000 01	VA R00 002	VA R00 003	VA R00 004	VA R00 005	VA R00 006	VA R00 007	VA R00 008	VA R00 009	VA R00 010	VA R00 011	VA R00 012	VA R00 013	VA R00 014	VA R00 015	VA R00 016	VA R00 017	VA R00 018	VA R00 019	VA R00 020	X1
VA R00 001	1	.565**	0.170	0.106	0.193	0.087	.360	-0.028	0.170	-0.059	-0.094	-0.015	0.058	0.157	.380	0.085	.885**	0.188	0.047	0.297	.402
		0.000	0.322	0.540	0.260	0.616	0.031	0.872	0.322	0.731	0.587	0.932	0.737	0.360	0.022	0.623	0.000	0.273	0.784	0.078	0.015
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 002	.565**	1	0.243	.373	0.117	0.088	.513**	0.191	0.243	0.213	-0.119	0.109	.339	0.153	.472**	-0.053	.453**	0.075	0.044	.457**	.492**
	0.000		0.153	0.025	0.498	0.611	0.001	0.264	0.153	0.213	0.488	0.526	0.043	0.374	0.004	0.758	0.006	0.663	0.799	0.005	0.002
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 003	0.170	0.243	1	.468**	.343	.392	0.230	.378	1.000	.343	0.307	0.273	.468**	0.321	0.240	0.239	0.120	0.298	.342	0.218	.650**
	0.322	0.153		0.004	0.040	0.018	0.177	0.023	0.000	0.040	0.069	0.107	0.004	0.057	0.159	0.161	0.487	0.078	0.041	0.202	0.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 004	0.106	.373	.468**	1	.440**	.389	.370	.390	.468**	.342	.401	.369	.983**	0.224	.330	.451**	0.154	.375	.334	.405	.750**
	0.540	0.025	0.004		0.007	0.019	0.026	0.019	0.004	0.041	0.015	0.027	0.000	0.189	0.049	0.006	0.371	0.024	0.047	0.014	0.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

1. Hak Cipta Dilindungi
2. Dilarang mengutip
3. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pengajaran, penyusunan laporan
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

VA R00 005	Pearson Correlation	0.193	0.117	.343	.440	1	.622	.408	.504	.343	0.187	.330	0.284	.404	0.019	.448	.781	0.058	.978	.563	.351	.731
	Sig. (2-tailed)	0.260	0.498	0.040	0.007		0.000	0.013	0.002	0.040	0.275	0.050	0.093	0.015	0.913	0.006	0.000	0.739	0.000	0.000	0.036	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 006	Pearson Correlation	0.087	0.088	.392	.389	.622	1	0.299	0.329	.392	0.197	.329	0.327	.394	0.287	.332	.431	0.088	.637	.975	0.292	.686
	Sig. (2-tailed)	0.616	0.611	0.018	0.019	0.000		0.076	0.050	0.018	0.251	0.050	0.051	0.018	0.090	0.048	0.009	0.609	0.000	0.000	0.084	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 007	Pearson Correlation	.360	.513	0.230	.370	.408	0.299	1	0.209	0.230	0.004	0.151	0.083	.333	0.132	.903	0.179	0.324	.371	0.244	.978	.640
	Sig. (2-tailed)	0.031	0.001	0.177	0.026	0.013	0.076		0.220	0.177	0.982	0.381	0.628	0.047	0.444	0.000	0.298	0.054	0.026	0.151	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 008	Pearson Correlation	-0.028	0.191	.378	.390	.504	0.329	0.209	1	.378	.388	0.202	0.016	.353	-0.082	0.241	.464	-0.026	.470	0.317	0.208	.515
	Sig. (2-tailed)	0.872	0.264	0.023	0.019	0.002	0.050	0.220		0.023	0.019	0.237	0.924	0.035	0.635	0.157	0.004	0.881	0.004	0.059	0.224	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 009	Pearson Correlation	0.170	0.243	1.000	.468	.343	.392	0.230	.378	1	.343	0.307	0.273	.468	0.321	0.240	0.239	0.120	0.298	.342	0.218	.650
	Sig. (2-tailed)	0.322	0.153	0.000	0.004	0.040	0.018	0.177	0.023		0.040	0.069	0.107	0.004	0.057	0.159	0.161	0.487	0.078	0.041	0.202	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 010	Pearson Correlation	-0.059	0.213	.343	.342	0.187	0.197	0.004	.388	.343	1	0.139	0.197	.351	0.116	0.013	0.240	-0.058	0.105	0.188	0.007	.380
	Sig. (2-tailed)	0.731	0.213	0.040	0.041	0.275	0.251	0.982	0.019	0.040		0.419	0.250	0.036	0.499	0.941	0.158	0.739	0.541	0.273	0.966	0.022

ebutkan sumber:

te Islamic U



2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

nyebutkan sumber:

tate Islamic U

N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 011	Pearson Correlation	-0.094	-0.119	0.307	-.401	.330	.329	0.151	0.202	0.307	0.139	1	0.293	.397	0.077	0.142	.362	0.000	0.273	.333	0.189	.433**
	Sig. (2-tailed)	0.587	0.488	0.069	0.015	0.050	0.050	0.381	0.237	0.069	0.419		0.082	0.017	0.655	0.410	0.030	1.000	0.107	0.047	0.270	0.008
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 012	Pearson Correlation	-0.015	0.109	0.273	-.369	0.284	0.327	0.083	0.016	0.273	0.197	0.293	1	.369	.575**	0.178	0.228	-0.160	0.240	0.280	0.030	.440**
	Sig. (2-tailed)	0.932	0.526	0.107	0.027	0.093	0.051	0.628	0.924	0.107	0.250	0.082		0.027	0.000	0.298	0.181	0.351	0.159	0.098	0.863	0.007
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 013	Pearson Correlation	0.058	.339	.468	.983	.404	.394	.333	.353	.468	.351	.397	.369	1	0.219	0.285	.412	0.104	.335	.339	.369	.716**
	Sig. (2-tailed)	0.737	0.043	0.004	0.000	0.015	0.018	0.047	0.035	0.004	0.036	0.017	0.027		0.199	0.092	0.013	0.546	0.046	0.043	0.027	0.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 014	Pearson Correlation	0.157	0.153	0.321	0.224	0.019	0.287	0.132	-0.082	0.321	0.116	0.077	.575**	0.219	1	0.127	0.092	0.153	0.010	0.288	0.120	.382
	Sig. (2-tailed)	0.360	0.374	0.057	0.189	0.913	0.090	0.444	0.635	0.057	0.499	0.655	0.000	0.199		0.461	0.592	0.372	0.953	0.088	0.486	0.022
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 015	Pearson Correlation	.380	.472	0.240	.330	.448	.332	.903	0.241	0.240	0.013	0.142	0.178	0.285	0.127	1	0.185	.335	.403	0.273	.879**	.645**
	Sig. (2-tailed)	0.022	0.004	0.159	0.049	0.006	0.048	0.000	0.157	0.159	0.941	0.410	0.298	0.092	0.461		0.279	0.046	0.015	0.107	0.000	0.000
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 016	Pearson Correlation	0.085	-0.053	0.239	.451	.781	.431	0.179	.464	0.239	0.240	.362	0.228	.412	0.092	0.185	1	-0.012	.750	.426	0.123	.581**



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. penyusunan laporan

nyebutkan sumber:

State Islamic U

[illegible]

1. Ha
2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

		X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	TOTAL
X1	Pearson Correlation	1	.485**	.450**	.605**	.633**	.526**	.347**	.393**	.494**	.448**	0.308	0.102	.747**
	Sig. (2-tailed)		0.003	0.006	0.000	0.000	0.001	0.038	0.018	0.002	0.006	0.068	0.553	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X2	Pearson Correlation	.485**	1	0.233	0.225	0.296	0.241	.530**	0.201	0.140	.364**	.336**	0.228	.541**
	Sig. (2-tailed)	0.003		0.171	0.187	0.080	0.156	0.001	0.239	0.414	0.029	0.045	0.181	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X3	Pearson Correlation	.450**	0.233	1	.385**	.419**	.468**	.360**	.482**	.408**	0.322	.338**	0.131	.629**
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.171		0.020	0.011	0.004	0.031	0.003	0.014	0.055	0.044	0.445	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X4	Pearson Correlation	.605**	0.225	.385**	1	.516**	.666**	.497**	0.314	0.314	.511**	0.300	0.235	.725**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.187	0.020		0.001	0.000	0.002	0.063	0.062	0.001	0.075	0.169	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X5	Pearson Correlation	.633**	0.296	.419**	.516**	1	.666**	.617**	.510**	.355**	.390**	.345**	0.273	.775**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.080	0.011	0.001		0.000	0.000	0.002	0.034	0.019	0.039	0.108	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36



2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

X6	Pearson Correlation	.526	0.241	.468	.666	.666	1	.730	.470	.454	.528	0.323	0.315	.830
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.156	0.004	0.000	0.000		0.000	0.004	0.005	0.001	0.055	0.061	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X7	Pearson Correlation	.347	.530	.360	.497	.617	.730	1	.375	0.274	.443	0.273	0.313	.746
	Sig. (2-tailed)	0.038	0.001	0.031	0.002	0.000	0.000		0.024	0.106	0.007	0.107	0.063	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X8	Pearson Correlation	.393	0.201	.482	0.314	.510	.470	.375	1	.415	.412	0.182	0.316	.632
	Sig. (2-tailed)	0.018	0.239	0.003	0.063	0.002	0.004	0.024		0.012	0.013	0.287	0.061	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X9	Pearson Correlation	.494	0.140	.408	0.314	.355	.454	0.274	.415	1	.435	0.089	0.115	.564
	Sig. (2-tailed)	0.002	0.414	0.014	0.062	0.034	0.005	0.106	0.012		0.008	0.606	0.503	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X10	Pearson Correlation	.448	.364	0.322	.511	.390	.528	.443	.412	.435	1	.422	.371	.718
	Sig. (2-tailed)	0.006	0.029	0.055	0.001	0.019	0.001	0.007	0.013	0.008		0.010	0.026	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X11	Pearson Correlation	0.308	.336	.338	0.300	.345	0.323	0.273	0.182	0.089	.422	1	0.145	.495
	Sig. (2-tailed)	0.068	0.045	0.044	0.075	0.039	0.055	0.107	0.287	0.606	0.010		0.400	0.002

ebutkan sumber:

te Islamic U



- a. Pengumpulan karya tulis ini dapat dilakukan dengan cara:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

UIN Suska Riau

State Islamic U

N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
X12	Pearson Correlation	0.102	0.228	0.131	0.235	0.273	0.315	0.313	0.316	0.115	.371	0.145	1	.438
	Sig. (2-tailed)	0.553	0.181	0.445	0.169	0.108	0.061	0.063	0.061	0.503	0.026	0.400		0.008
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
TOTAL	Pearson Correlation	.747	.541	.629	.725	.775	.830	.746	.632	.564	.718	.495	.438	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.002	0.008	
N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t
1. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t
- a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, pendidikan, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta		VAR 0001	VAR 0002	VAR 0003	VAR 0004	VAR 0005	VAR 0006	VAR 0007	VAR 0008	VAR 0009	VAR 0010	VAR 0011	VAR 0012	VAR 0013	VAR 0014	VAR 0015	VAR 0016	VAR 0017	VAR 0018	VAR 0019	VAR 0020	Y
	Pearson Correlation	1	.682**	.514**	.711**	.590**	0.154	0.217	0.318	0.211	0.074	.385*	0.097	.390*	0.267	0.211	0.119	.390*	.514**	.606**	0.154	.649**
	Sig. (2-tailed)		0.000	0.001	0.000	0.000	0.371	0.204	0.058	0.216	0.667	0.020	0.575	0.019	0.115	0.216	0.490	0.019	0.001	0.000	0.371	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Pearson Correlation	.682**	1	.525**	.635**	.558**	0.324	.353*	.348*	.346*	0.206	.358*	0.099	0.275	0.234	.346*	0.321	0.275	.525**	.569**	0.324	.684**
	Sig. (2-tailed)	0.000		0.001	0.000	0.000	0.054	0.035	0.037	0.038	0.228	0.032	0.565	0.105	0.169	0.038	0.056	0.105	0.001	0.000	0.054	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Pearson Correlation	.514**	.525**	1	.440**	.540**	.342*	.668**	.446**	.426**	0.285	.342*	.532**	.456**	.512**	.426**	0.255	.456**	1.000	.396*	.342*	.792**
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001		0.007	0.001	0.041	0.000	0.006	0.010	0.092	0.041	0.001	0.005	0.001	0.134	0.005	0.000	0.000	0.017	0.041	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Pearson Correlation	.711**	.635**	.440**	1	.571**	0.319	0.229	0.317	0.186	-0.034	.439**	0.079	.514**	.366*	0.186	0.229	.514**	.440**	.419*	0.319	.655**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.007		0.000	0.058	0.179	0.060	0.277	0.845	0.007	0.645	0.001	0.028	0.277	0.180	0.001	0.007	0.011	0.058	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
	Pearson Correlation	.590**	.558**	.540**	.571**	1	.400*	.493**	.412*	.428**	0.233	0.317	0.253	.353*	.402*	.428**	.424**	.353*	.540**	.860**	.400*	.764**
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.001	0.000		0.016	0.002	0.013	0.009	0.172	0.060	0.136	0.035	0.015	0.009	0.010	0.035	0.001	0.000	0.016	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

VA R00 006	Pearson Correlation	0.154	0.324	.342	0.319	.400	1	.631	.361	.345	0.194	0.012	0.297	0.233	0.263	.345	0.209	0.233	.342	0.275	1.000	.537
	Sig. (2-tailed)	0.371	0.054	0.041	0.058	0.016		0.000	0.031	0.039	0.256	0.943	0.079	0.171	0.121	0.039	0.222	0.171	0.041	0.105	0.000	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 007	Pearson Correlation	0.217	.353	.668	0.229	.493	.631	1	.586	.520	0.266	0.257	.418	.340	.375	.520	.355	.340	.668	.373	.631	.699
	Sig. (2-tailed)	0.204	0.035	0.000	0.179	0.002	0.000		0.000	0.001	0.116	0.131	0.011	0.043	0.024	0.001	0.034	0.043	0.000	0.025	0.000	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 008	Pearson Correlation	0.318	.348	.446	0.317	.412	.361	.586	1	.714	0.312	0.223	.394	.424	.341	.714	.406	.424	.446	0.292	.361	.670
	Sig. (2-tailed)	0.058	0.037	0.006	0.060	0.013	0.031	0.000		0.000	0.064	0.191	0.017	0.010	0.042	0.000	0.014	0.010	0.006	0.083	0.031	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 009	Pearson Correlation	0.211	.346	.426	0.186	.428	.345	.520	.714	1	.404	0.114	0.201	.390	.461	1.000	.355	.390	.426	0.297	.345	.645
	Sig. (2-tailed)	0.216	0.038	0.010	0.277	0.009	0.039	0.001	0.000		0.015	0.508	0.240	0.019	0.005	0.000	0.034	0.019	0.010	0.078	0.039	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 010	Pearson Correlation	0.074	0.206	0.285	-0.034	0.233	0.194	0.266	0.312	.404	1	0.228	.446	0.273	0.258	.404	0.061	0.273	0.285	0.152	0.194	.404
	Sig. (2-tailed)	0.667	0.228	0.092	0.845	0.172	0.256	0.116	0.064	0.015		0.181	0.006	0.107	0.129	0.015	0.726	0.107	0.092	0.376	0.256	0.014
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 011	Pearson Correlation	.385	.358	.342	.439	0.317	0.012	0.257	0.223	0.114	0.228	1	0.318	.373	.372	0.114	0.240	.373	.342	.440	0.012	.501
	Sig. (2-tailed)	0.020	0.032	0.041	0.007	0.060	0.943	0.131	0.191	0.508	0.181		0.059	0.025	0.026	0.508	0.159	0.025	0.041	0.007	0.943	0.002

ebutkan sumber:

te Islamic U



2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

tate Islamic U

nyebutkan sumber:

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
VA R00 012	Pearson Correlation	0.097	0.099	.532	0.079	0.253	0.297	.418	.394	0.201	.446	0.318	1	.411	.480	0.201	0.236	.411	.532	0.160	0.297	.513
	Sig. (2-tailed)	0.575	0.565	0.001	0.645	0.136	0.079	0.011	0.017	0.240	0.006	0.059		0.013	0.003	0.240	0.165	0.013	0.001	0.351	0.079	0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
VA R00 013	Pearson Correlation	.390	0.275	.456	.514	.353	0.233	.340	.424	.390	0.273	.373	.411	1	.826	.390	0.251	1.000	.456	0.246	0.233	.696
	Sig. (2-tailed)	0.019	0.105	0.005	0.001	0.035	0.171	0.043	0.010	0.019	0.107	0.025	0.013		0.000	0.019	0.139	0.000	0.005	0.147	0.171	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
VA R00 014	Pearson Correlation	0.267	0.234	.512	.366	.402	0.263	.375	.341	.461	0.258	.372	.480	.826	1	.461	0.315	.826	.512	0.296	0.263	.686
	Sig. (2-tailed)	0.115	0.169	0.001	0.028	0.015	0.121	0.024	0.042	0.005	0.129	0.026	0.003	0.000		0.005	0.061	0.000	0.001	0.080	0.121	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
VA R00 015	Pearson Correlation	0.211	.346	.426	0.186	.428	.345	.520	.714	1.000	.404	0.114	0.201	.390	.461	1	.355	.390	.426	0.297	.345	.645
	Sig. (2-tailed)	0.216	0.038	0.010	0.277	0.009	0.039	0.001	0.000	0.000	0.015	0.508	0.240	0.019	0.005		0.034	0.019	0.010	0.078	0.039	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
VA R00 016	Pearson Correlation	0.119	0.321	0.255	0.229	.424	0.209	.355	.406	.355	0.061	0.240	0.236	0.251	0.315	.355	1	0.251	0.255	.530	0.209	.483
	Sig. (2-tailed)	0.490	0.056	0.134	0.180	0.010	0.222	0.034	0.014	0.034	0.726	0.159	0.165	0.139	0.061	0.034		0.139	0.134	0.001	0.222	0.003
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	
VA R00 017	Pearson Correlation	.390	0.275	.456	.514	.353	0.233	.340	.424	.390	0.273	.373	.411	1.000	.826	.390	0.251	1	.456	0.246	0.233	.696

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tuils ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	Sig. (2-tailed)	0.019	0.105	0.005	0.001	0.035	0.171	0.043	0.010	0.019	0.107	0.025	0.013	0.000	0.000	0.019	0.139		0.005	0.147	0.171	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 018	Pearson Correlation	.514 ^{**}	.525 ^{**}	1.000	.440 ^{**}	.540 ^{**}	.342 [*]	.668 ^{**}	.446 ^{**}	.426 ^{**}	0.285	.342 [*]	.532 ^{**}	.456 ^{**}	.512 ^{**}	.426 ^{**}	0.255	.456 ^{**}	1	.396 [*]	.342 [*]	.792 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.001	0.000	0.007	0.001	0.041	0.000	0.006	0.010	0.092	0.041	0.001	0.005	0.001	0.010	0.134	0.005		0.017	0.041	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 019	Pearson Correlation	.606 ^{**}	.569 ^{**}	.396 [*]	.419 [*]	.860 ^{**}	0.275	.373 [*]	0.292	0.297	0.152	.440 ^{**}	0.160	0.246	0.296	0.297	.530 ^{**}	0.246	.396 [*]	1	0.275	.657 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.017	0.011	0.000	0.105	0.025	0.083	0.078	0.376	0.007	0.351	0.147	0.080	0.078	0.001	0.147	0.017		0.105	0.000
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
VA R00 020	Pearson Correlation	0.154	0.324	.342 [*]	0.319	.400 [*]	1.000	.631 ^{**}	.361 [*]	.345 [*]	0.194	0.012	0.297	0.233	0.263	.345 [*]	0.209	0.233	.342 [*]	0.275	1	.537 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	0.371	0.054	0.041	0.058	0.016	0.000	0.000	0.031	0.039	0.256	0.943	0.079	0.171	0.121	0.039	0.222	0.171	0.041	0.105		0.001
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36
Y	Pearson Correlation	.649 ^{**}	.684 ^{**}	.792 ^{**}	.655 ^{**}	.764 ^{**}	.537 ^{**}	.699 ^{**}	.670 ^{**}	.645 ^{**}	.404 [*]	.501 ^{**}	.513 ^{**}	.696 ^{**}	.686 ^{**}	.645 ^{**}	.483 ^{**}	.696 ^{**}	.792 ^{**}	.657 ^{**}	.537 ^{**}	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.001	0.000	0.000	0.000	0.014	0.002	0.001	0.000	0.000	0.000	0.003	0.000	0.000	0.000	0.001	
	N	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.890	20

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	12

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	20

1. Diare
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

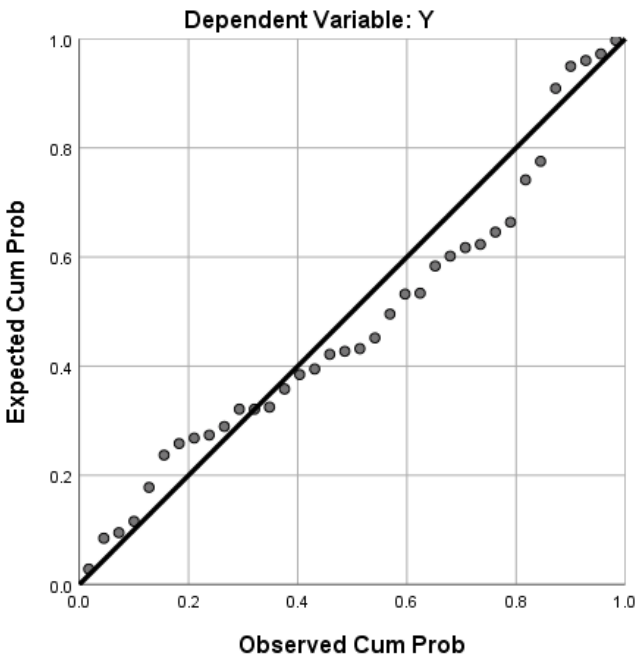
a. Penyuapan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

nya tulis ini tar

ndan dan menyebutkan sumber:

TABEL UJI NORMALITAS

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



- a. Pengumpulan nanya untuk kepentingan penelaikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

i tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized

Residual

N		36
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	3.10617455
Most Extreme Differences	Absolute	.137
	Positive	.137
	Negative	-.092
Test Statistic		.137
Asymp. Sig. (2-tailed)		.084 ^c

- a. Test distribution is Normal.
b. Calculated from data.
c. Lilliefors Significance Correction.

TABEL LINIARITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X1	Between Groups	(Combined)	3912.806	23	170.122	4.828	.003
		Linearity	3146.153	1	3146.153	89.288	.000
		Deviation from Linearity	766.652	22	34.848	.989	.529
	Within Groups		422.833	12	35.236		
	Total		4335.639	35			

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
a. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
c. Pengutipan harus mencantumkan nama penulis, judul, dan sumber.

Riau

ate Islamic U

Ha
1.

2. Diarag mengumukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

©

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X2	Between Groups	(Combined)	4189.722	15	279.315	38.284	.000
		Linearity	3910.887	1	3910.887	536.044	.000
		Deviation from Linearity	278.835	14	19.917	2.730	.020
	Within Groups		145.917	20	7.296		
	Total		4335.639	35			

TABEL ANALISIS REGRESI BERHANDA

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.960 ^a	.922	.917	3.199

a. Predictors: (Constant), X2, X1

b. Dependent Variable: Y



ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3997.948	2	1998.974	195.345	.000 ^b
	Residual	337.691	33	10.233		
	Total	4335.639	35			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X2, X1

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.278	5.010		.255	.800
	X1	.300	.103	.241	2.917	.003
	X2	1.160	.127	.755	9.124	.000

a. Dependent Variable: Y

2. Diarag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. r engumpulannya untuk keperluan penunikan i, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan lapor

ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU

UIN SUSKA RIAU
The Head of Language Development Center

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
The Head of Language Development Center

CERTIFICATE OF ACHIEVEMENT

This is to certify that

Name : Taman Nilayta Ritonga

ID Number : 21691204891

Date of Birth : August 15, 1982

Sex : Female

Test Form : Paper Based Test

Achieved the following scores on the

English Proficiency Test

Listening Comprehension : 50

Structure & Written Expressions : 58

Reading Comprehension : 51

Overall Score : 530

Expired Date : February 18, 2022



English Proficiency Test® Certificate Provided by

Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores and information presented in this score report are approved.

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004

HP. 0852 7144 0823 Fax. (0761) 858832

Email : info@pusat-bahasa.info Website : pusat-bahasa.info



The Head of Language Development Center

Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

Language Development Center

State Islamic University of SUSKA Riau

Mahyudin Syukri, M. Ag

NIP. 19720421 200604 1 003



LANGUAGE DEVELOPMENT CENTER
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
مركز ترقية اللغة لجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية



SERTIFIKAT

ARABIC PROFICIENCY TEST

DIBERIKAN KEPADA

Taman Nilayta

Nomor ID : 21691204891

Jenis Kelamin : Perempuan

Tanggal Lahir : 15 Agustus 1982

بيان النتائج لاختبار اللغة العربية لمعرفة الكفاءة اللغوية

57 : الاستماع
55 : القراءة
58 : القواعد
567 : النتيجة

Berlaku Hingga : 13 Januari 2021



Center of Language Development Center

Arabic Proficiency Certificate provided by UIN SUSKA RIAU

Language Development Center of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

The scores are implemented in this score report approved.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Address : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28128 PO BOX 1004 HP. 0832.7144.0823
Email : info@pusatbahasa.uin-suska-riau.ac.id

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu m

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menyudin Syukri, M.Ag

The Head of Language Development Center



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Nomor : 0231/Un.04/Ps/PP.00.9/2021

Pekanbaru, 02 Februari 2021

Lamp. : 1 berkas

: Izin Perpanjangan Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu Riau

Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: TAMAN NILAYTA RITONGA
NIM	: 21691204891
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk memperpanjang izin risetnya di Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (01 Januari 2021 s.d 31 Maret 2021)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Wasalam
 Direktur

Prof. Dr. Afrizal. M, MA

NIP. 19591015 198903 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PASCASARJANA
كلية الدراسات العليا
THE GRADUATE PROGRAMME

Alamat : Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 94 Pekanbaru 28129 PO.BOX. 1004
 Phone & Facs, (0761) 858832, Site : pps.uin-suska.ac.id E-mail : pps@uin-suska.ac.id

Pekanbaru, 17 Februari 2021

: 0438/Un.04/Ps/PP.00.9/2021

: 1 berkas

: Kegiatan Riset Tesis/Disertasi

Kepada

Yth. Kemenag Kota Pekanbaru

Di

Pekanbaru

Dengan hormat, dalam rangka penulisan tesis, maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk mengizinkan mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama	: TAMAN NILAYTA RITONGA
NIM	: 21691204891
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam S2
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2021
Judul Tesis/Disertasi	: Pengaruh Pengalaman dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Kinerja Guru Di Madrasah Tsanawiyah Swasta Kecamatan Sukajadi Pekanbaru.

maka dimohon kesediaan Bapak/Ibu/Saudara untuk memperpanjang izin risetnya di Pekanbaru

Waktu Penelitian: 3 Bulan (17 Januari 2021 s.d 17 Maret 2021)

Demikian disampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.



Prof. Dr. Arrizal. M, MA

NIP. 19591015 198903 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/365/2021



1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/38413 tanggal 4 Februari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Tesis.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | TAMAN NILAYTA RITONGA |
| 2. NIM | : | 21691204891 |
| 3. Fakultas | : | PASCASARJANA UIN SUSKA RIAU |
| 4. Jurusan | : | PENDIDIKAN AGAMA ISLAM |
| 5. Jenjang | : | S2 |
| 6. Alamat | : | JL. MAWAR GG. MESJID NO. 1 |
| 7. Judul Penelitian | : | PENGARUH PENGALAMAN DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU TERHADAP KINERJA GURU DI MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA KECAMATAN SUKAJADI PEKANBARU |
| 8. Lokasi Penelitian | : | KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU |

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (bulan) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 9 Februari 2021

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Sekretaris



H. MAISISCO, S.Sos, M.Si

Pembina Tingkat I

NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Direktur Program Pascasarjana UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



YAYASAN DINIYAH

MADRASAH TSANAWIYAH (MTs) DINIYAH PUTERI

AKREDITASI : A

NOMOR STATISTIK : 12124710004 NOMOR NPSN : 10499308

Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 100 B RT. 01 RW. 02 Kel. Kampung Melayu Kec. Sukajadi Kode Pos : 28124 - Pekanbaru - Riau
Tlp : (0761) 7077273 Email : diniyahputeripekanbaru@gmail.com Website : www.mtsdiniyahputeripekanbaru.sch.id

SURAT PERSETUJUAN RISET

Nomor : 904/A2-Ts/DP/II/2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Diniyah Puteri Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Taman Nilayta Ritonga
NIM	: 21691204891
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi	: MPI
Jenjang	: S2

Dengan ini menerangkan bahwa yang namanya tersebut diatas diberikan izin untuk melakukan penelitian di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru. Dengan Judul :

**PENGARUH PENGALAMAN DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU
TERHADAP KINERJA GURU MTSS KECAMATAN SUKAJADI PEKANBARU"**

Mengetahui;
Kepala Madrasah



M. ZAHIR ZAZULI, S.Pd
NIP.197511302007101001

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SURAT KETERANGAN RISET

Nomor: 031/IV. 4/ F/ 2021

Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru dengan ini menerangkan

: **Taman Nilayta Ritonga**

: 21691204891

: Pendidikan Agama Islam

: S2

: Jl. Mawar Gg. Mesjid No. 01

: MTs Muhammadiyah 1 Pekanbaru

: "PENGARUH PENGALAMAN DAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU TERHADAP KINERJA GURU DI
MADRASAH TSANAWIYAH SWASTA KECAMATAN
SUKAJADI PEKANBARU"

Yang bersangkutan telah melakukan riset di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Demikian surat ini kami sampaikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Dikeluarkan di : Pekanbaru

Pada Tanggal : 05 Maret 2021

Kepala Madrasah



YOSSE YULLIZA, S.Pd, MM

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
3. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KARTU KONTROL KONSULTASI

BIMBINGAN TESIS / DISERTASI MAHASISWA

NAMA

NIM

PROGRAM STUDI

KONSENTRASI

PEMBIMBING I / PROMOTOR

PEMBIMBING II / CO PROMOTOR

JUDUL TESIS/DISERTASI

Taman Nibayta Ritonga

2001200801

PAI

MPi

D. Hartono, M.pd.


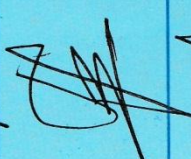
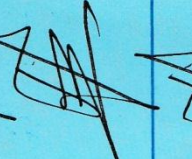
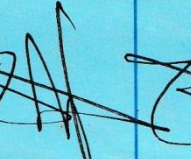
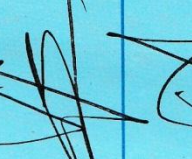

D.Hj. Zuharti, M.Ag

Pengaruh pengalaman
dan kompetensi profesional

guru terhadap kinerja
guru MTsS kec. Sunggati
Pekanbaru.

PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU


KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Promotor	Keterangan
1.		Perbaikan judul		
2.		Perbaikan rumusan Masalah & hipotesis		
3.		Perbaikan keisi-keisi dan indikator angket		
4.		Perbaikan hasil uji hipotesis		
5.		Perbaikan rumusan dan kesimpulan.		
6.				



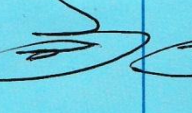
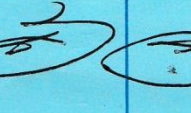
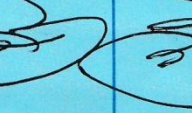

Catatan :
*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 20....

Pembimbing I / Promotor*


+ 1 orang no.

KONTROL KONSULTASI BIMBINGAN TESIS / DISERTASI *

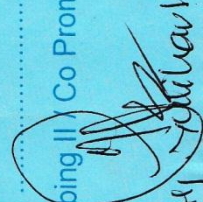
NO.	Tanggal Konsultasi	Materi Pembimbing / Promotor *	Paraf Pembimbing/ Co Promotor	Keterangan
1.		BAB I		
2.		BAB II		
3.		BAB III		
4.		BAB IV		
5.		BAB V		
6.		Daftar		

Catatan :

*Coret yang tidak perlu

Pekanbaru, 20....

Pembimbing II / Co Promotor*


DR. H. Sulawati, M. A.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIODATA PENULIS

Nama : Taman Nilayta Ritonga
 Tempat/Tgl. Lahir : Singanyal/ 15 Agustus 1982
 Pekerjaan : Guru/Mahasiswa
 Alamat Rumah : Perm. Permata Bening Tahap V Blok K. No 18. RT/RW: 03/20 Kel. Sidomulyo Barat Kec. Tuah Madani, Kota Pekanbaru.
 No. Telp/HP : 085278233343
 Nama orang tua : Mhd. Dahlan Ritonga (Alm) (Ayah)
 Ros Hasibuan (Ibu)

RIWAYAT PENDIDIKAN

SDN No. 145650 Sipiongot : 1989 Lulus Tahun 1995
 MTs Darussalam Parmeraan : 1995 Lulus Tahun 1998
 MA Darussalam Parmeraan : 19998 Lulus Tahun 2001
 S. Pend. Bahasa Inggris UIN Suska Riau : 2003 Lulus Tahun 2008

RIWAYAT PEKERJAAN

1. Guru di MTs Diniyah Puteri Pekanbaru

UIN SUSKA RIAU